2020年度深圳市博伦职业技术学校

教育质量年度报告

编审委员会：

总　　编：任　敏

副 总 编：余若海　曾庆庆　邹建文　张华林

主　　编：邹建文

副 主 编：蔡善武　陈亚萍　陈　淼　王友兵　朱浩茂

肖永合　余咏青　路黎明　马亚丽　徐宗意

许丁木　雷　忠　杨艳霞　李国辉　邬幼芬

编　　辑：蔡善武　向德才　陈　淼　边昭彬　李伟挺

张日威　陈　恒　乔灵敏　赵　帏　丁　玲

赵东亮　何　丹　陈修远

技术支持: 卢深鹏

目　　录

一、学校情况 1
1.1 学校概况 1
1.1.1 学校简介 1
1.1.2 资产情况 5
1.2. 学生情况 6
1.2.1 招生规模 6
1.2.2 在校生规模 6
1.2.3 毕业生规模 8
1.3 师资队伍 8
1.3.1 教师职称结构 9
1.3.2 教师学历结构 10
1.3.3 教师年龄结构 10
1.4 实训设备 10
二、学生发展 12
2.1 学生素质 12
2.1.1 思想政治状况 12
2.1.2 培养质量率 13
2.1.3 文化基础课合格率 14
2.1.4 专业技能合格率 15
2.1.5 体质测评合格率 15
2.1.6 毕业率 156
2.2 在校体验 16
2.2.1 理论、专业学习满意度 16
2.2.2 硬件措施、社团文化、校园管理及对学校满意度 17
2.3 资助情况 17
2.3.1 免学费和助学金落实情况 17
2.3.2 学校对学生资助情况 17
2.4 就业质量 19
2.5 职业发展 20
三、质量保障 21
3.1 质量保障措施 21
3.1.1 专业结构调整 21

3.1.2 人才培养方案调整 21
3.1.3 教育教学改革 22
3.2 质量保障体系建设 30
3.2.1 科学制定人才培养方案 30
3.2.2 严格执行课程标准 30
3.2.3 强化专业技能教学质量体系 31
3.2.4 完善质量监测体系 33
3.2.5 督导工作 34
3.2.6 教学诊断与改进 34
3.3 课程开设情况 35
3.3.1 专业设置 35
3.3.2 实训基地 36
3.4 教师培养培训 36
3.4.1 教师培养培训 36
3.4.2 1+X 证书试点 38
3.5 规范管理情况 41
3.6 德育工作情况 46
3.6.1 德育活动 46
3.6.2 名班主任工作室 46
3.6.3 德育科研 48
3.6.4 社团活动、团组织学生会建设及活动 49
3.7 党建情况 51
3.8 工会建设 56
3.9 校园文化建设 57
四、校企合作 58
4.1 校企合作开展情况及效果 58
4.2 学生实习情况 58
4.3 集团化办学情况 60
五、社会贡献 63
5.1 社会贡献与服务 63
5.2 对口建设 63
六、举办者履责 64
6.1 经费 64
6.2 政策措施 64

七、特色创新..... 66
八、主要问题和改进措施..... 77

一、学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

深圳市博伦职业技术学校（简称：博伦职校）于 1993 年 9 月设立，是南山区人民政府开办的唯一一所全日制、公办省级重点中等职业技术学校。2012 年 5 月，经深圳市政府批准加挂“深圳市珠宝学校校牌”。2015 年 9 月，成立深圳市南山职业教育集团。2019 年 10 月，加挂“博伦高职专业学院”校牌。

学校占地面积 81605.92 ㎡，建筑面积 63625.61 ㎡，教学场地面积 20617.73 ㎡，行政办公面积 1111.16 ㎡，公共场馆面积 7797.08 ㎡，拥有 71 个教学班、配备 67 间功能室，可满足 1800 人住宿。

近年来，由于办学成绩突出，学校先后被评为深圳市教育工作先进单位、深圳市就业工作先进单位、深圳市改革创新领跑学校、深圳市心理健康特色学校、深圳市推进现代学校制度建设先进校、南山区最美清新校园、年度最具未来特色学校、年度产教融合典范职业学校、南山区先进党组织、“中国有 IP”珠宝设计新星大赛中国“十大院校”，学生会荣获广东省优秀学生会，团委荣获深圳市五四红旗团委等称号。

学校秉持“面向市场，能力为主”，提供最适合学生发展的教育，构建人才成长的“立交桥”的办学理念，始终坚持“人无我有、人有我优、人优我特、人特我专”的发展思路，致力于建设“学校有特色、专业有特点、教师有特技、学生有特长”的“四特”学校，推进学校发展的多元化、智慧化、国际化和现代化，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为学生未来发展营造就业有路、升学有门、出国有途、创业有方的“四有”格局，努力让无助者有助，让有志者成才，让奋进者辉煌，努力让全体师生都有人生出彩的机会。

1.1.2 资产情况

表 1　2020 年学校经费收支情况表（数据来源：总务处）

经费收支	学校总收入	191145324.12	
	年生均财政拨款	66927.63	
	年生均财政专项经费	17000.00	
	学校总支出	191145324.12	
	日常教学经费总支出	57332628.33	
	实训实习经费	2273000.00	
	日常教学经费生均支出	20074.45	
	图书资料采购经费	2449970.48	
	中央地方财政专项投入	9086550.00	
	财政经常性补助收入	0.00	
	设备采购经费	7944693.83	
	师资建设专项经费	676923.87	
	教学改革及研究经费	98000.00	
学生补贴	生均实习实训财政补贴	650 元/人	
	生均实习企业保险补贴	0.00	

表 2　2020 年学校固定资产情况表（数据来源：总务处）

分类		数量	金额（万元）	备注
资产结构	固定资产总额	89251	33643.36	
	土地、房屋及构筑物	6	23694.36	
	专用设备总额	1478	1577.97	
	通用设备总额	9844	6820.08	
	图书总额	68250	145.38	
	家具、设施（办公柜子等）	9583	1287.98	
	无形资产总额		0.00	
	文物、陈列品总额	90	117.59	

1.2.学生情况

1.2.1 招生规模

2020 年，学校计划招生 1220 人，实际报到 985 人，实际录取 968 人（报到后退档 17 人）。实际录取人数比 2019 年增加 11 人。其中，省外生源 311 人，本省生源 655 人，本市生源 223 人，香港地区生源 2 人。少数民族生源有 17 人。

表 3　2019 年、2020 年各专业招生情况一览表（数据来源：教务处）

序号	专业部	专业名称	招生数（2019）	招生数（2020）	专业占学校招生比
1	珠宝部	珠宝玉石加工与营销	243	155	16.01%
		宝玉石鉴定与检测	/	87	8.99%
2	经管部	电子商务	127	161	16.63%
		国际商务	9	停招	0.00%
		食品生物工艺	75	81	8.37%
		会计	86	41	4.24%
3	信息部	电子技术应用	122	停招	0.00%
		工业机器人技术应用	\	78	8.06%
		物联网技术应用	\	96	9.92%
		计算机应用	124	131	13.53%
4	传媒部	美术设计与制作	85	90	9.30%
		音乐	48	48	4.96%
		影像与影视技术	38	停招	0.00%
合计			957	968	

与 2019 年相比，2020 年对招生学校专业结构进行优化，新增宝玉石鉴定与检测、物联网技术应用、工业机器人技术应用专业招生，并对报名人数少或综合竞争力弱的专业进行停止招生。2020 年每个专业都继续使用独立的招生代码进行招生，学生能按照志愿直接选择自己喜欢的专业报考，更有利于学生的生涯规划与专业发展。

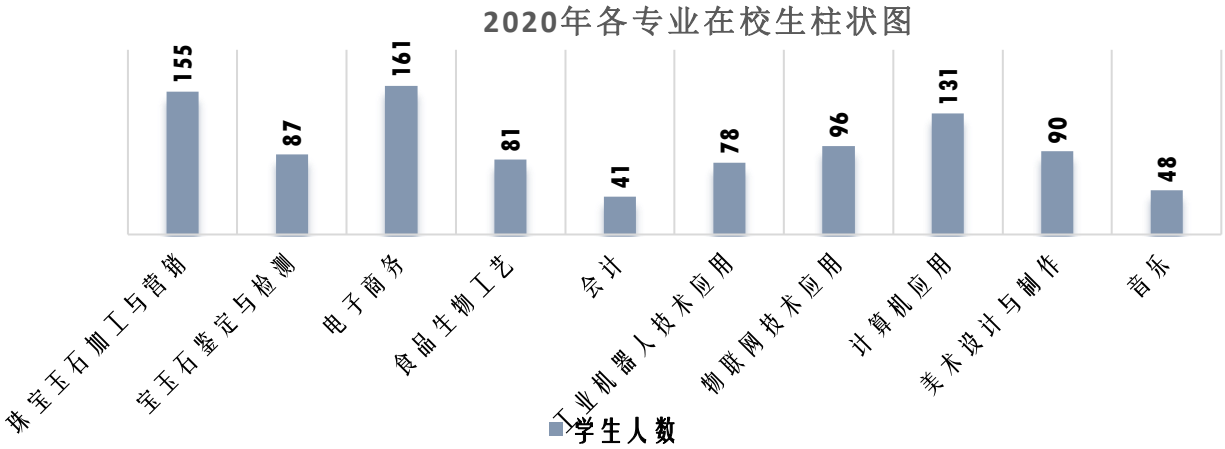
1.2.2 在校生规模

学校全日制在校生 2901 人，比 2019 年 2812 人，增加 89 人。其中，18 级学生 978 人，19 级学生 955 人，20 级学生 968 人。男生 1408 人，占比 48.53%，女生 1493 人，占比 51.47%，男女生比例协调。

表 4　　2020 年在校生情况一览表（数据来源：教务处）

序号	专业部	专业名称	2018 级	2019 级	2020 级	在校人数
1	珠宝部	珠宝玉石加工与营销	254	238	155	647
		宝玉石鉴定与检测	\	\	87	87
2	经管部	电子商务	143	131	161	435
		国际商务	12	8	停招	20
		食品生物工艺	81	75	81	237
		会计	78	84	41	203
		物流服务与管理	45	停招	停招	45
3	信息部	电子技术应用	139	123	停招	262
		工业机器人技术应用	\	\	78	78
		物联网技术应用	\	\	96	96
		计算机应用	130	125	131	386
4	传媒部	美术设计与制作	35	84	90	209
		音乐	26	49	48	123
		影像与影视技术	36	38	停招	74
合计			978	955	968	2901

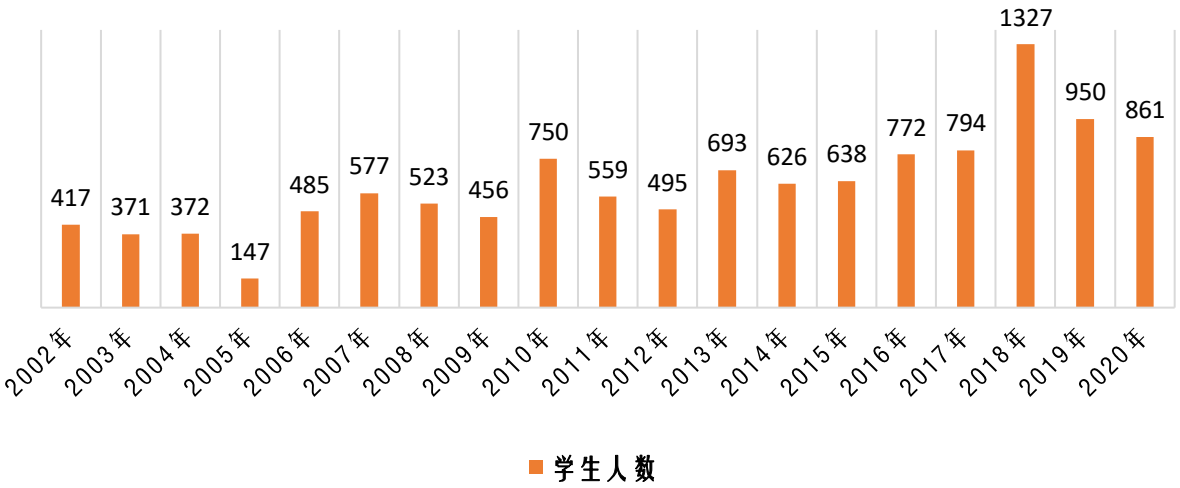
表 5　2020 年各专业在校生情况一览表（数据来源：教务处）



1.2.3 毕业生规模

2020 届毕业生 861 名，近五届毕业生平均人数 940.8 人，人数呈曲线上升状态，获得毕业证书学生 861 人，巩固率 99.30%（2017 年新生录取名册 855 人）。其中，升学 774 人，就业 87 人，毕业生累计 11441 人。

表6　历年毕业生人数柱状图



1.3 师资队伍

截至 2020 年 8 月，学校共有教职工 257 人,男性教职工 103 人，女性教职工 154 人。在编教职工 181 人，占比 70.43%，临聘教职工 10 人，劳务派遣 65 人。

专任教师 200 人：硕士学位 60 人，学士以上学位 175 人；高级教师 70 人，占专任教师总数的 35%，一级教师 78 人；51 岁以上教师 52 人，36-50 岁教师 79 人，35 岁以下教师 69 人；骨干教师 26 人。

校外兼职教师 60 人，其中社团外聘教师 28 人，行业企业兼职人员 32 人。

本学年长期任课教师 226 人，其中公共基础课教师 102 人，占比 45.13%，专业技能课教师 124 人（其中校内 92 人，校外行业企业教师 32 人，占比 54.87%。校内专业教师 92 人中“双师型”教师 78 人，占比 84.78%。

表 7　教师结构年度变化信息表（数据来源：办公室）

年度	教职工总数	校内教师数	校外教师	双师型教师	高级教师数	中级教师数	研究生学历教师	本科学历教师	生师比
2020	257	197	60	80	70	78	52	144	14.72：1
比例		76.65%	23.35%	85.11%	35.53%	39.59%	26.4%	73.1%	
2019	269	214	75	91	72	71	53	159	13.14:1
比例		占教职工总数 79.55%	占教师总数的 25.95%	占校内专业教师 91%	占校内教师 33.64%	占校内教师 33.18%	占校内教师 24.77%	占校内教师 74.30%	
2018	272	211	40	93	64	55	52	156	13.37:1
比例		77.57%	15.94%	80.17%	30.33%	26.07%	24.64%	73.93%	
2017	281	213	8	115	65	59	50	159	14.81：1
比例		75.8%	3.76%	70.42%	30.52%	27.70%	23.47%	74.65%	
变化	-9	+1.77%	+12.18%	+9.75%	-0.19%	-1.63%	+1.17%	-0.72%	-1.44
2016	277	216	11	92	68	53	56	160	11.22：1
比例		77.98%	5.09%	85.19%	31.48%	24.54	25.92%	74.07%	
变化	+4	-2.18%	-1.33%	-14.77%	-0.96%	+3.16%	-2.45%	+0.58%	-3.59
注：	变化率以递进年度比例差为标准。								

1.3.1 教师职称结构

校内教师 214 人，其中高级教师（副高级）72 人，占比 33.64%；中级教师 71 人，占比 33.18%；初级教师 34 人，占比 15.89%；无职称教师 37 人，占比 17.29%。

1.3.2 教师学历结构

校内教师 214 人，其中硕士毕业 53 人，占比 24.77%；本科毕业 159 人，占比 74.30%；专科及以下 2 人，占比 0.9%。高层次人才达 212 人，学校教师学历结构较为合理，呈“纺锤形”结构特点。

1.3.3 教师年龄结构

校内教师 214 人，其中 51 岁以上教师 55 人，36—50 岁教师 82 人，35 岁以下教师 77 人。

1.4 实训设备

学校占地面积 81605.92 ㎡，建筑面积 63625.61 ㎡，生均建筑面积 22.82 ㎡，体育场（馆）地面积 19308.39 ㎡。实训场馆面积 8774.90 ㎡，实训工位 1789 个，生均工位 0.64 个。

表 8　2020 年学校各专业设备情况表（数据来源：总务处）

分类		数量	金额	单位：万元
实训设备	教学仪器、实训设备总数（套）	11576	8472.73	
	生均教学仪器、实训设备值		3.04	学生人数：2788
	实训设备总值	6074	4336.99	
	生均实训设备值		1.52	
	实训工位总数（个）		1789	
	生均实训实习工位数		0.64	
多媒体教学仪器设备总值		3447	3266.25	
各专业设备总值	珠宝专业校内设备总值	2368	1262.72	
	音乐专业校内设备总值	249	276.20	
	影视演艺专业设备总值	56	49.58	
	美术专业校内设备总值	222	197.32	

	体育专业校内设备总值	230	93.53	
	会计专业校内设备总值	274	281.32	
	电商专业校内设备总值	230	188.26	
	食品生物专业设备总值	260	155.68	
	计算机专业校内设备总值	1616	861.45	
	物联网、工业机器人专业校内设备值	556	970.93	
专业设备总计		6074	4336.99	

表 9　2020 年专业部实训工位数统计（数据来源：教务处）

专业部	19 年数量	20 年数量
珠宝专业	426	438
音乐专业	60	60
影视演艺	50	50
美术专业	176	176
会计专业	115	115
电商专业	78	78
物流专业	75	0
食品生物专业	102	102
计算机专业	378	500
电子技术应用	260	
物联网、工业机器人专业		270
合计	1720	1789

表 10　2020 设施设备年度变动信息表（数据来源：总务处）

	建筑面积	生均建筑	体育场馆	实训场馆	实训设备	生均设备	图书总量	生均图书	实训工位	生均工位
单位	㎡	㎡	㎡	㎡	套	套	册	册	个	个
2020	63625.61	22.82	19308.39	8774.9	6074	2.18	68250	24.48	1789	0.64
2019	63625.61	22.62	3772.48	8084.85	6108	2.14	67329	23.94	2292	0.82
变化	0	0.20	15535.91	690.05	-34	0.04	921	0.54	48	0.02

说明：1.2020 年实训场馆面积统计为室内外实训场馆，19 年只统计了室内体育场馆，故形成差异较大。操场 11000 ㎡，室外篮球场 3840 ㎡，室内体育馆：3948.39 ㎡，健身房：120 ㎡。网球场：400 ㎡。

2.实训设备较 19 年减少原因是本学年报废资产多于新增资产所致。

二、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校严格按照教育部、省教育厅的相关要求，积极推进教育教学和德育管理等各项工作，以培养中等职业教育合格技能人才为核心任务，以提升质量为目标，坚持常规管理与重点工作相结合，在招生工作、立德树人、德育团建、师资发展、教学常规、技能大赛、专业建设、课程建设、实训实习等方面取得了显著进步，提升了职业教育办学效益，搭建了学生素质发展和技能提升的平台。在此基础上，学校学生培养质量显著提升，生源质量得到优化，教育教学井然有序，学生成绩明显提升，技能大赛名列前茅，文体特长鲜明，学生身心健康、学习能力和技能发展达到一个新的水平。综合素养提升具体体现在以下方面。

2.1.2 培养质量

1.技能大赛

2019 年 11 月，在 2019 年中国技能大赛全国宝石琢磨工职业技能竞赛北京总决赛中，学校 7 名进入决赛的代表队员与全国百所本科大专院校及业界精英同台竞技，获得大赛团体金奖，磨鸿燕老师获得大赛职工组金奖第一名及大赛优秀指导教师奖，并被授予“全国技术能手”荣誉称号，三名同学获大赛学生组一等奖，三名同学获大赛学生组二等奖。

2.高考升学

A.高职高考。2020 届高职类高考整体上线率 99.84%，100 名学生被深圳职业技术学院录取，157 名学生被深圳信息职业技术学院录取。

B.自主招生。17 级 16 名学生通过高职院校自主招生升入高职院校。

C.艺术高考。17 音乐班本科双上线率 88.89%，17 美术班本科双上线率 77.14%，17 传媒班本科双上线率 37.93%，累计 45 名学生被广东外语外贸大学、华南农业大学、深圳大学、深圳科技大学、星海音乐学院、广东海洋大学等本科院校录取。

3.技能双证。17 级毕业生 767 名学生获得英语、计算机等公共能力证书，327 名学生获专业技能证书，学生双证书持有率达到 88.37%。

4.就业创业。17 级毕业生 774 人升入高一级学校就读，顶岗实习学生 87 人，直接就业人数 81 人，就业率 93.1%，实习单位满意率 99%以上。

5.文体艺术。以“乐心德育”的实践探索为目标，博伦职校多部门联合举办了 2019-2020 社团年度成果展演、2019 年品牌专业创新成果展、2018 级井冈山社会实践、2019 级国防教育、第 20 届体育节等各项文体艺术活动，全校 2901 名学生在学校教育教学竞赛、德育创新建设、文体艺术活动中得到了历练和培养，学生的学习能力、技术技能、综合素养得到了全面提升。在全国板球青年锦标赛中，我校学子拿到第三名的好成绩；南山区中学生拳击锦标赛中，我校学子拿到 4 金 4 银 2 铜；我校女蓝在南山区中学生运动会中荣获第 1 名，在深圳市中学生运动会中获

得第 6 名；南山区中学生田径运动会中，我校田径队总分获第 3 名。

表 11　学生获得荣誉统计表（数据来源：德育处）

序号	时间	荣誉称号	荣誉级别	集体或个人
1	2020 年 5 月	广东省优秀共青团员	省级	陈恒（教师）
2	2020 年 5 月	深圳市优秀共青团员	市级	四名（学生）
3	2020 年 5 月	深圳市五四红旗团委	市级	团委
4	2020 年 1 月	深圳市优秀学生社团	市级	团委
5	2020 年 1 月	深圳市优秀科技社团	市级	团委
6	2020 年 8 月	全国文明风采大赛	一等奖	戏剧社
7	2020 年 5 月	南山区戏曲、朗诵联展	二等奖	戏曲社

2.1.3 文化基础课合格率

表 12：各专业部文化基础课合格率信息表（数据来源：教务处）

2018 级	语文	数学	英语	政治	历史	地理	备注
珠宝部	92%	98%	100%	_	_	_	
经管部	93%	78%	86%	_	_	_	
信息部	99%	99%	61%	_	_	_	
传媒部	87%	51%	63%	69%	78%	75%	
2019 级	**语文**	**数学**	**英语**	**政治**	**历史**	**地理**	**备注**
珠宝部	95%	93%	98%	_	_	_	
经管部	98%	99%	99%	_	_	_	
信息部	99%	93%	98%	_	_	_	
传媒部	88%	56%	79%	69%	92%	92%	
说明	以 2020-2021 学年第一学期期中考试为检测标本。						

2.1.3 专业技能合格率

采取抽样标本分析的方式，以 2020-2021 学年度第一学期期中考试专业课程成绩为抽检对象，对 19、20 级两个年级技能考察科目进行了抽查，结果如下：

表 13　专业技能课合格率抽检结果信息表（数据源：教务处）

2018 级	综合表现技法	珠宝柜台实务	学习工具	单片机控制技术应用	企业办税实训	物流客户服务
抽检人数	123	130	130	139	78	45
合格人数	123	130	130	139	78	45
合格率	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019 级	首饰表现技法基础	宝石学基础	inventor	机器人技术导论	点钞	无机化学实训
抽检人数	125	36	124	79	42	75
合格人数	125	36	124	79	42	75
合格率	100%	100%	100%	100%	100%	100%
说明	采取抽检方式，以 18 级、19 级各专业常规班级为检测样本。					

2.1.4 体质测评合格率

表 14　体质测评结果反馈信息表（数据来源：教务处）

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格
高中一年级	男	446	42	137	216	33
	女	508	32	170	306	0
	合计	954	76	312	532	34
高中二年级	男	473	9	102	357	5
	女	512	11	24	252	225
	合计	985	20	125	610	230
高中三年级	男	297	8	45	195	49
	女	318	2	59	230	27
	合计	615	10	104	425	76
高中总体	合计	2554	106	542	1566	340

注：2017（高三）年级部分学生因外出实习不用参加体侧。

2.1.5 毕业率

2020 级毕业生 861 人，取得毕业证书学生 861 人，毕业率 100%。

2.2 在校体验

2.2.1 理论、专业学习满意度

学校聘请了第三方公司对学校教育教学情况、班主任工作情况、校园文化、校园生活及校园安全满意度等各项指标进行了专项问卷调查，具体满意度指标情况如下：

表 15　各专业部专业学习满意度调查结果反馈表（数据来源：教务处）

2019-2020 理论、技能满意度	课时安排	教材使用	理论教学	教师理论能力	理实一体化	专业课时	教师专业技能	技能教学效果	专业指导实效	专业教学规范度安全度
传媒部	8.81	8.9	9.02	9.08	9.06	8.81	8.98	9.11	8.96	9.32
经管部	9.07	9.07	9.12	9.2	9.22	9.2	9.14	9.22	9.23	9.35
信息部	8.81	8.67	8.8	8.87	8.87	8.88	8.8	8.96	8.88	8.97
珠宝部	9.21	9.23	9.22	9.36	9.34	9.31	9.34	9.4	9.35	9.46

表 16　教师教学、班主任工作满意度调查结果反馈（数据来源：德育处）

满意度	98%以上	95%-97.99%	90%-94.99%	85%-89.99%	80%-84.99%	70%-79.99%	60%-69.99%	评教教师总数	平均满意率	参与评教学生总数
教师	59	94	46	4	3	0	0	206	96.2%	2114
班主任	14	18	16	6	4	7	1	66	91.6%	2565

2.2.2 硬件措施、社团文化、校园管理及对学校满意度

表 17　学生校园生活满意度调查结果反馈表（数据来源：教务处）

满意度	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	综合满意率	参与评教学生总数
硬件措施	39.89%	32.51%	25.06%	1.40%	98.6%	2710 人
社团文化	37.86%	31.00%	27.64%	2.30%	97.7%	2710 人
校园管理	36.79%	31.62%	27.90%	2.00%	98%	2710 人
学校综合满意度	36.01%	34.72%	27.01%	1.25%	98.7%	2710 人

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

严格操作程序，做好受助学生宣传和申报工作。按照国家对于坚决完成扶贫脱贫攻坚战和疫情防控中的学生资助任务的要求，确保从制度上保障国家学生资助政策 100%覆盖建档立卡、受疫情影响而导致临时困难等家庭经济困难学生，我校学生福利中心多渠道、多形式开展资助政策宣传工作，务必将学生资助政策宣传至每个学生家庭，并开展全员校范围的学生家庭经济状况调查，保障政策实施和资助对象精准，同时积极做好学生资助舆情应对工作。

学校严格执行中职学校国家资助相关政策，严格按照学生学籍信息，做到申领助学金的学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象。符合条件的学生全部享受中职国家免学费资助，持续关注并切实做好贫困生资助工作，保证每一位贫困生 1000 元/学期的助学金及时发放。

2.3.2 学校对学生资助情况

逐一核实确定资助对象，规范档案管理工作。教育部每周六通过全国学生资助管理信息系统将建档立卡、城乡低保、特困救助供养、孤儿和残疾等五类重点保障学生名单，根据学籍下发至学校，我校学生福利中心逐一按《学生资助核实与受理工作明细台账表》格式规范，如实记录核实情况，对经核实的重点保障学生应 100%落实国家学生资助政策。经核实为非重点保障学生、非本校学生、学生或其监护人因个人原因未向学校申报国家资助的，学生福利中心将相关通讯记录、学籍记录、考

勤记录等，或学生监护人签字的材料等存档备查。

扎实做好助学金和免学费档案资料的管理，设立国家助学金和免学费专门档案存放柜，将申请资料和发放分年度分学期建档备查。国家助学金和免学费档案资料主要包括两部分：一是受助信息及相关教育教学资料档案，二是资金发放情况资料档案。每年上级单位审计内容为近五年所有受助资料。

表 18　　2019 年秋季至 2020 年春季我校资助情况
（数据来源：总务处）

时间＼项目	免学费受助人数（人）	免学费金额（万元）	免学费申请占比	助学金受助人数（人）	助学金发放金额(万元)	助学金申请占比
2019 年秋季	2790	393.61	99.57%	561	56.1	20.0%
2020 年春季	2782	392.1397	99.60%	558	55.8	19.98%

表 19　　学校对学生的资助情况（数据来源：总务处）

2019-2020 学年	754 人	1644836.6 元	由于今年疫情情况特殊，学生实习时间缩短，受助人数金额相对减少
2018-2019 学年	886 人	2261250 元	
2020 届湖北籍毕业生求职创业补贴	**补贴人数**	**补贴金额**	**数据分析**
2019-2020 学年	21 人	42000 元	此项补助为针对今年疫情情况为湖北学生特别设立
2018-2019 学年	/	/	
毕业生求职创业补贴	**补贴人数**	**补贴金额**	**数据分析**
2019-2020 学年	14 人	42000 元	今年在校的云南籍贫困生全部申请成功
2018-2019 学年	3 人	6000 元	
中职国家奖学金	**获奖人数**	**获奖金额**	**数据分析**
2019-2020 学年	4 人	24000 元	严格按照规定程序上报，足额使用我校下达名额
2018-2019 学年	4 人	24000 元	

2.4 就业质量

根据统计，2020 届毕业生 9 个专业 861 名学生在相关实训实习基地和相关企业实习，实习企业对学校毕业生质量很满意，81 名学生直接就业，升入高一级学校学生 774 人，其中高考录取人数 719 人,7 人对口单独招生升学，34 名学生通过中高职三二对接升学，8 名学生通过技能大赛直接录取，就业率 99.30 %。直接就业毕业生 98.77%学生在机关事业单位就业。对口就业学生 844 名（含升学学生 744 名），对口就业率 86.41%，实习学生最低实习工资 3300 元。

表 20　2019 届毕业生就业学生去向分析（数据来源：就业办）

毕业学生数	就业学生数	直接就业学生数	就业率	就业学生中：就业去向分组（一）		直接就业学生中：就业产业分组（二）		直接就业学生中：就业地域分组（三）		直接就业学生中：就业地点分组（四）		直接就业学生中：就业渠道分组（五）	
				去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
861	855	81	99.30%	国家机关、企事业单位	80	第一产业	0	本地	70	城区	76	学校推荐	45
				合法从事个体经营	0	第二产业	10	异地	11	镇区	5	中介介绍	36
				其他方式	0	第三产业	71	境外	0	乡村	0	其他渠道	0
				升入高一级学校	744	注：6 名云南学生回乡后为纳入统计。							

表 21 2019 届毕业生就业质量分析表（数据来源：就业办）

就业合同签订情况（人数）					起薪情况						社会保险情况（人数）				
未签合同	1 年及以内	1～2（含）年	2～3（含）年	3 年以上	平均起薪（元/月）	其中：（人数）					没有社保	三险	五险	三险一金	五险一金
						1000 及以下	1001～1500	1501～2000	2001～3000	3000 以上					
10	52	19	0	0	3500	0	0	0	10	71	30	51	0	0	0

表 22　2019 届毕业生就业产业分析表（数据来源：就业办）

专业类别	毕业学生数	就业学生数	对口就业学生数	专业类别	毕业学生数	就业学生数	对口就业学生数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类	252	252	24
能源与新能源类				旅游服务类			
土木水利类				文化艺术类	330	328	20
加工制造类				体育与健身类			
石油化工类				教育类			
轻纺食品类	44	43	10	司法服务类			
交通运输类				公共管理与服务类			
信息技术类	235	232	16	其他			
医药卫生类				总计	861	861	844

2.5 职业发展

从 2020 届学生 861 名毕业生毕业去向及就业相关数据分析，目前，大部分学生参加高考升学意愿十分鲜明，导致直接就业人数较去年减少，861 名学生中只有 81 名直接就业。这种状态也符合当前职业教育学生发展通道和趋势的要求。从目前毕业生就业专业对口率及就业实习工资分析，2020 年，毕业生实习工资水平较 2019 年有较大上升，最低实习工资水平比 2019 年提高 500 元。

三、质量保障

3.1 质量保障措施

3.1.1 专业结构调整

学校坚持“产教融合、工学结合”的办学模式，主动适应粤港澳大湾区产业结构优化升级要求，按照“精准对接设专业，产教融合兴专业，精准育人强专业”的思路，满足学生未来多元化发展需求，建立学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的人才需求与专业设置动态调整机制，坚持“人无我有、人有我优、人优我特、人特我专”，不断调整专业结构、优化专业布局，深化专业教学改革，强化内涵建设，突出专业特色。

学校现设有珠宝玉石加工与营销、电子商务、电子技术应用、计算机应用、食品生物工艺、会计、美术设计与制作、音乐、影像与影视技术、国际商务等 10 个专业。电子技术应用、国际商务和影像与影视技术专业达到动态调整标准，计划 2020 年秋季暂停招生。

宝石鉴定与加工专业是首批广东省中等职业学校示范专业和广东省重点专业，而珠宝玉石加工与营销专业则是广东省“双精准”示范建设专业和深圳市品牌专业。电子技术应用、电子商务和会计 3 个专业被确定为“1+X”证书试点专业。物联网技术应用、工业机器人技术应用、食品生物工艺、电子商务是学校重点建设专业，美术设计与制作、音乐为学校传统特色专业。

3.1.2 人才培养方案调整

根据粤港澳大湾区产业转型升级和区域社会经济发展的需求,我们主动适应传统产业转型升级，加强产教深度融合，校企共同研制和修订人才培养方案，深入研究职业技能等级标准与专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将国家职业技能等级证书与人才培养工作全方位、

全过程对接。

遵循“基础共享、核心融合、方向互选”的理念，对接“1+X”证书制度试点，积极探索“课证融合，书证融通”，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业（群）人才培养方案，包括《深圳市博伦职业技术学校宝玉石鉴定与检测专业人才培养方案》、《深圳市博伦职业技术学校物联网技术应用专业人才培养方案》、《深圳市博伦职业技术学校工业机器人技术应用专业人才培养方案》、《深圳市博伦职业技术学校电子商务专业人才培养方案》等 4 个专业的人才培养方案。按照简单到复杂，单一到综合递进的方法，探索构建“1+X”专业（群）课程体系。

3.1.3 教育教学改革

（一）人才培养模式改革

1.积极推进“理实一体化教学”。“理论实践一体化”教学方式让专业理论与实操更好的衔接，打破理论课、实操课的界限，将理论和实操教学融为一体，在实践中教理论，在运用中学技术。它解决了中职学生学习基础差，对纯理论学习缺乏兴趣，偏爱实践的直观性教学，渴望获得实用的专业技能等问题。

2.尝试“专业模块化教学”。打破传统专业教学碎片化模式。模块是以应用能力为出发点进行设计的，当学生修完某一模块后，就应该能够获得相关方面的能力。从以知识输入为导向的教学理念的“哪些内容我要讲授” 变成以知识输出为导向的教学理念的“哪些能力学生通过学习应该获得的”。

3.推进专业“三级循环式技训”。 珠宝等专业还长期实践“认知实习、综合实习、跟岗顶岗实习”“三级循环式技训”人才培养模式。把学生带进广阔的市场，让学生增进学习的兴趣，提高了专业技能，拓展了专业眼界，形成专业素养，为其进入社会做准备。

4.推进专业教学“教考”分离。专业课程开发必须进行严谨的市场

调查和严格的课程论证，专业课程要求课程小组统一教纲、统一教法、统一备课 ，以教会学生应知应会的专业技术技能为目标。 专业课程实行“教考”分离，考试命题由题库中选择。

5.推进专业“三结合”：课赛结合、课证结合、课岗结合。

专业课程开发设置联系专业竞赛项目，以赛促课，以课促赛，提升专业赛事水平。专业课程设置联系专业考证项目，利用有限的教学时间，提升专业的过证率。专业实操课程联系专业岗位培养需求，加强产教融合，保证学生学以致用。

6.以职业素养、职业伦理为主线，形成珠宝专业特色的德育教育模式。学生掌握一定的技术技能，但还必须针对职业素养（职业信念、职业技术技能、职业行为习惯）和职业伦理（工作观、专业伦理）开展教育，将其培养成一名合格的珠宝人。

7.引进大师，促进专业发展。大师是专业之宝，也是专业发展的定海神针。学校不仅建设了蔡善武珠宝教育专家工作室，为贯彻职教二十条，博伦职校大力引进、聘请国内珠宝专业人才，大胆改革突破现有职业教育政策约束，引进珠宝企业精英、工匠到学校讲课、授课，肇庆四会玉器商会会长玉石雕刻廖锦文大师，广西梧州学院全国宝石切磨裁判长陈炳忠教授，北京服装学院全国第 3/4/5/6 届首饰设计大赛评委，44 届技能世赛中国技术专家组长，中国珠宝首饰设计大师邹宁馨教授先后光临博伦讲学。学校已经建设好陈炳忠教授珠宝琢磨大师工作室，工作室建设“高起点、高标准、高规格、高水平”，具有世界眼光，中国特色，经得起历史检验的宝石切磨大师工作室。

（二）课程建设

根据职业标准和岗位能力要求，并考虑粤港澳大湾区产业实际状况，来构建专业的“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和专业技能等级证书课程”“五维”一体课程体系。

学校坚持以优质专业核心课程建设为重点，按照课程内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通的“四融通”建设思路，以课程教学内容和教学方法改革为切入点，积极开展课程建设。探索“1+X”证书制度试点，优化课程设置和教学内容，构建专业群课程教学资源。探索构建“专业公共基础课＋专业基础课＋专业核心课程＋专业选修课程＋专业 X 技能等级课程”课程体系，积极探索构建“生长型课程”机制与体系。强化思政育人，积极推进专业课程思政，打造课程思政特色。以课程规划制定促进思政体系建设；明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，课堂教学合理嵌入育人要素。

截至目前，学校已建设深圳市精品课程 3 门，分别为《宝玉石鉴定》、《钻石与钻石分级》、《电子电路安装与测试》，深圳市“好课程”2 门，分别为《首饰设计》、《我做我的机器人》。深圳市继续教育精品课程 12 门，分别为《常见宝玉石鉴定》、《钻石与钻石分级》、《首饰佩戴艺术》、《珠宝首饰编绳艺术》、《中国玉石文化专题》、《食尚烘焙》、《会讲故事的葡萄酒》、《水果蔬菜农药残留快速检测》、《服装穿搭与首饰》、《如何应对校园网络舆论》和《琥珀鉴赏》。

（三）信息化建设

我校基础网络和信息化环境硬件基础好，设备先进，带宽大，可扩容性强，万兆网络核心，千兆桌面，全校园有线无线网络、智能监控、广播全校园覆盖，所有教室功能室配备希沃一体机多媒体教学环境，提供了安全可靠泛在的网络办公环境；学校电视台、礼堂、阶梯教室、云机房、各会议室，会议系统设备设施先进;在良好的基础环境下了,搭建了教育教学管理平台,实现教务、德育、教学、宣传智慧管理。

保障在线教学不掉“线”，开展混合式教学。因疫情影响，开展“停课不停学”网上授课，制定了《教学直播平台使用培训方案》、《关于

平台不能正常使用和不能参与在线学习的学生开展学习的预案》、《博伦职业技术学校网络教学安全规范》、《开学健康登记指引（教师版）》、《开学健康登记指引（学生版）》等方案。文化课教学与南山区教育局要求同步，采用区教育局推荐使用的腾讯课堂进行直播授课。专业课因授课内容及授课形式的限制，采用 CCTalk 网上直播平台进行直播授课。

随着智慧课堂、数字化技能教室和虚拟仿真实训室等的实现，用好数字化课程学习系统，广泛应用线上线下混合式教学（双线教学、混合式教学），利用南山教师空中学院和名师工作室和工作坊，开展名师授课，全力拓展专业教育教学空间，促进自主、泛在、个性化学习。

（四）教学改革成果

1.推进“1+X”证书试点工作，开展“三教”（教师、教材、教法）改革。学校积极派员参加国家标准制订、审核和建设，在教材更新上大力推进。目前“1+X”试点的七个证书有五个已经完成了教材更新。

2.专业课程引进企业技术能手进行模块化教学。企业教师到学校教学，还要经过教学过程考核、教学目标考核。学校建立名师及大师工作室，聘请企业精英、工匠加入团队，参与授课及学校教学研讨，让高水平技能大师分享行业经验。学校成立教学创新团队和技能创新团队六个，组队进行教学改革和技能训练实践。

学校建立机制，要求专业教师必须完成 5 年 6 个月的下企业实践活动，保证专业教学与市场的紧密联系，保证学生专业实习实训质量。

3.创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂教学模式。创新“课证融合、教赛融合、课岗融合、理实一体”的课堂教学模式，课程教学改革上融入了生活教学和情境教学。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂传授基本知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过升级网上课堂，将信息化与实践教学深度融合，利用慕课学习平台，实现资源共享、相互促进，建立

师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的网络化、数字化、个性化职业教育课堂教学模式。

组织教师参加“第二十三届全国教师教育教学信息化大赛”“南山区百花奖教学大赛”等教师教学技能大赛，提高教育教学能力，促进教学质量的提升。

教师参加教学竞赛，获国家级奖项 11 项，省部级奖项 13 项，市级 4 项，区级及以下 31 项。比赛情况汇总如下：

表 23　教师获奖情况统计表（数据来源：教研室）

序号	成果名称	颁奖单位	级别	时间	姓名
1	“全国第八届生命教育创新高峰论坛暨教学观摩课比赛”一等奖	北京生命教育科普促进会	国家级	2019.11	黎建婷
2	创新杯信息化大赛三等奖	中国职业教学技术学会	国家级	2019.12	王福平
3	2020 第二十三届全国教师教育教学信息化课件类 二等奖	中央电化教育馆	国家级	2019.12	崔珊珊、冯益鸣、张立峰
4	2020 第二十三届全国教师教育教学信息化微课类 二等奖	中央电化教育馆	国家级	2019.12	崔珊珊、冯益鸣、张立峰
5	2019 年中国技能大赛全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛教师组一等奖第一名	中国电子商会、中国就业培训技术指导中心	国家级	2019.11	唐凤娇
6	2019 年“畅享杯”全国商贸类专业教师教学能力大赛一等奖	中国商业联合会、全国商贸职业教育集团	国家级	2019.12	唐凤娇
7	2019 中国技能大赛电子商务师竞赛“网络选拔赛”二等奖	全国电子信息服务业技能竞赛委员会	国家级	2019.11	朱泽娜
8	2019“畅享杯”全国商贸类专业教师教学能力大赛 一等奖	中国商业联合会，全国商贸职业教育集团	国际级	2019.12	朱泽娜
9	全国第八届生命教育创新高峰论暨教学观摩课比赛《.一起撑开生命的保护伞—依法保护人身权》荣获特等奖	北京生命教育科普促进会	国家级	2019.11	姚忠洪
10	在“全国第三届种子杯班主任风采大赛”中，荣获中学组特等奖，被授予“大家最喜爱的班主任”荣誉称号	北京生命教育科普促进会	国家级	2019.7	姚忠洪
11	演出经纪资格证	中国演出行业协会	国家级	2019.12	刘璇

12	2019年中国技能大赛全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛网赛选拔赛	中国电子商会、全国电子信息服务业职业技能竞赛组委会	省级	2019.11	唐凤娇
13	参加广东省教育“双融双创”行动暨2019年教师教育信息化交流及新媒体新技术教学应用活动，荣获中职组二等奖	广东省教育技术中心	省级	2019.12	姚忠洪
14	2019年广东省中小学优秀德育科研成果三等奖	广东省中小学德育研究会	省级	2019.08	张日威
15	2018年广东省第八届“弘扬高尚师德，潜心立德树人”师德主题征文活动中职组一等奖	广东省教育厅	省级	2019.07	张日威
16	广东省中小学优秀德育科研成果二等奖	广东省中小学德育研究会	省级	2019.8	王鹏飞
17	《网页中的CSS样式表》在广东省教育“双融双创”行动暨2019年教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学应用活动中职组二等奖	广东省教育技术中心	省级	2019.12	邬幼芬
18	《感恩父母，感恩老师，让爱伴随我们一起成长—创意家长会案例》荣获2019年广东省中小学优秀德育科研成果教育案例二等奖	广东省中小学德育研究会	省级	2019.8	姚忠洪
19	广东省优秀共青团员	共青团广东省委员会	省级	2020.5	陈恒
20	第二届班主任专业能力校际联赛一等奖	广东省梅娜名班主任工作室	省级	2019.12	文泽绵
21	优秀指导教师奖	广东省教育厅	省级	2019.4	刘璇
22	优秀指导教师奖	广东省教育厅	省级	2019.4	崔珊珊
23	优秀指导教师奖	广东省教育厅	省级	2019.4	冯楚乔
24	优秀指导教师奖	广东省教育厅	省级	2019.4	曾妮
25	深圳市中等职业学校“文明风采”活动优秀指导教师奖	深圳市教育局	市级	2019.12	张日威
26	广东省青年教师教学能力大赛二等奖	深圳市	市级	2019.1	王俊怡
27	深圳市2020高考模拟命题比赛（地理）一等奖	深圳市教科院	市级	2020.5	李静思
28	2018-2019　深圳市中小学教育信息化专家培养对象考核合格	深圳市教育局	市级	2020.6	邬幼芬
29	作品《发现自己的亮点—能力的分析与提高》荣获2019年深圳市教育教学信息化大赛奖南山区信息化教学课程案例二等奖	深圳南山区教育科学研究院	区级	2019.7	姚忠洪
30	《主图设计与制作》，二等奖	深圳市南山区教育科学研究院	区级	2019.7	朱泽娜
31	《CSS样式表》教育教学大奖赛南山区一等奖，深圳市三等奖	南山区教育科学研究院/深圳市教育信息技术中心	区、市	2019.7	邬幼芬
32	南山区百花奖教学二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2020.3	陈恒

33	南山区百花奖教学二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2020.3	陈恒
34	南山区第三届读书笔记二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2020.3	陈恒
35	“德国双元制的思考及启示”论文南山区一等奖	南山区教育科学研究院	区级	2019.7	邬幼芬
36	“发现自己的亮点-能力的分析与提高”在2019深圳市教育教学信息化大奖赛南山区信息化教学课程案例二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2019.7	邬幼芬
37	2016年南山区教育教学论文征文比赛三等奖	深圳市南山区教育科学研究所	区级	2019.09	张日威
38	深圳市教育教学信息化大赛南山区课件二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2019.7	王鹏飞
39	深圳市教育教学信息化大赛南山区课件二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2019.7	陈修远
40	<网络信息安全>南山区课件二等奖	南山区教育科学研究院	区级	2019.7	黄嘉震
41	南山区2020高考模拟命题比赛（地理）一等奖	南山区教科院	区级	2020.4	李静思
42	南山地理智慧学堂优质视频课《土壤剖面结构与土壤的形成过程》	南山区教科院	区级	2020.4	李静思
43	南山区第三届“百花奖”课堂教学大赛高中学段一等奖	南山区教科院	区级	2020.3	李静思
44	南山区高中英语百花奖一等奖	南山区教育局	区级	2019.11	李霖馨
45	伟大原著教学法高级证书	南山区教育局	区级	2019.11	耿明亮
46	伟大原著教学法初级证书	南山区教育局	区级	2019.11	汪怡群
47	南山区第三届“百花奖”课堂教学大赛高中学段一等奖（思想政治学科）	南山区教科院	区级	2020.3	廖钰婧
48	高考先进个人	深圳市南山区教育局	区级	2019.10	何瀛
49	中小学音乐（舞蹈）教师艺术素养提升培训16课时	深圳市南山区教育科学研究院	区级	2019.10	何瀛
50	吴灿名师工作室课题研究系列微课《鳟鱼》	深圳市南山区教育局	区级	2020.4	张杏
51	《卡巴列夫斯基音乐教育思想研究》阅读分享	深圳市南山区教育局	区级	2019.9	张杏
52	南山区考核优秀	深圳市南山区教育局	区级	2019.9	何丹
53	南山区考核优秀	深圳市南山区教育局	区级	2019.9	李国辉
54	南山区考核优秀	深圳市南山区教育局	区级	2019.9	聂洪
55	南山区高三音乐名师工作室导师	深圳市南山区	区级	2019.10	何丹
56	时代之星国际青少年艺术节优秀指导老师	深圳市	市级	2019.11	何丹
57	南山区高三音乐名师工作室导师	深圳市南山区	区级	2019.10	李国辉
58	南山区教务系统2019年征文评比活动一等奖	深圳市南山区教育局	区级	2019.11	文泽绵

59	南山区第三届教师读书笔记征文一等奖	深圳市南山区教育局	区级	2020	文泽绵

表 24　　教师论文发表情况　（数据来源：教研室）				
序号	论文名称	刊物名称	发表时间	姓名
1	高中计算机信息安全实践教学分析	《教育》,ISSN 1671-5861　CN 50-9238/G	2019.8	邬幼芬
2	中国古代耳饰发展探究	中国宝玉石	2019.08	赵帏
3	德国双元制的思考与启示	《现代职业教育》,ISSN 2096-0603　CN 14-1381/G4	2019.11	邬幼芬
4	“乐心”德育理念下中职学校实施“一二三四”实践育人模式实践研究	广东教育	2020.05	赵帏
5	《运用“主题式听书”提升中职生课外阅读品味》	《中国教工》	2020.06	张日威
6	《一种卓有成效的德育模式——论行为规范专项提升培训教育及实施效果探索》	《时代教育》	2020.07	张日威
7	《音乐教学中基本乐理与视唱练耳的结合问题探讨》	《长江丛刊》	2020.04	何丹
8	《班会课教学设计：疫情面前，我们能做什么？》	《德育报》社（国内刊号：CN14—0055）	2020.03	廖钰婧
9	班主任多种角色扮演	博伦学刊	2020.05	王福平
10	CCtalk 网络直播在中职《单片机技术及应用》教学中的思考与实践	博伦学刊	2020.04	盘雪奇、周慧君、王福平
11	浅谈中职工业机器人课程体系的构建	博伦学刊	2020.04	盘雪奇、周慧君、王福平
12	班主任多种角色扮演	博伦学刊	2020.05	王福平、周慧君、盘雪奇
13	浅谈分组协作学习的教学实践	博伦学刊	2020.04	王鹏飞
14	浅谈如何选拔和培养班干部管理团队	博伦学刊	2020.06	王鹏飞
15	对中职英语学困生有效的词汇学习策略研究	博伦学刊	2020.04	李霖馨

教师参与申报南山区 2020 年区级课题，提交 7 项课题申报材料，重点课题 3 项，一般课题 4 项，立项 5 项。参与申报深圳市课题 5 项，立项 2 项。参与申报广东省教育厅课题 2 项，立项 2 项。学生参与申报南山区中小学生探究性课题 3 项，立项 3 项。

编写校本教材 5 本，包括《中国传统首饰》、《电子电路装调与应用赛项指导（上）》、《电子电路装调与应用赛项指导指导（上）》、《珠宝摄影及图片处理》、《市场营销》等。教师公开发表国家级、省级论文 8 篇，编辑发行了《博伦学刊》第五、六期，学刊发表论文 43 篇。

3.2 质量保障体系建设

3.2.1 科学制定人才培养方案

学校成立由行政部门、专业骨干教师、企业和行业协会代表组成的学术指导委员会，由政府职能部门、行业协会专家、职业教育专家和专业部骨干教师组成的专业建设指导委员会，制定《专业设置与调整管理办法》、《专业建设标准》、《专业建设规划编制与调整管理办法》、《才培养方案制定实施管理办法》、《专业动态设置与调整标准》、《专业建设质量监控预警制度》等制度。根据行业需求与中职学校学生年龄特点，兼顾企业人才需求与育人需要，充分发挥行业企业力量，联合制定人才培养方案、联合组织课堂教学，联合开展实习实训，培养有工匠精神、工匠素养和技术水平的技能型人才。

坚持立德树人，积极推动思政课程和课程思政建设，夯实校园文化建设，推动产业文化与校园文化对接，促进产教融合校企“双元”育人。深入探索建立“人文素养和职业素养融合”和“双闭环”的课程设计体系，探索构建“1＋X”专业课程体系，探索建立以学生“特长兴趣爱好”为基础的“科技”社团为平台，以“人文素养”、“校企双元课程”为重点的选修课体系。

3.2.2 严格执行课程标准

课程标准是课程实施、评价与管理、确保教学质量的重要保证。结合教学诊断与改进工作，各专业均成立了由行业企业专家、骨干教师组成的课程小组，按照专业人才培养方案确定的培养目标，参照相关行业职业技能资格标准，开展课程标准的制定工作，制定了《深圳市博伦职业技术学校课程建设管理规定》、《深圳市博伦职业技术学校课程（核心课程）建设标准》等制度，构建了以需求为导向、以能力为本位、以模块化课程为主体、贯穿综合职业素质和职业能力主线、体现职业教育

办学优势的且具有各专业特色的 6—8 门核心课程体系。课程标准经分管校长批准后严格执行，并根据行业、专业发展情况，适时进行调整修订，为优化课程实施、提高人才培养质量奠定了基础。

3.2.3 强化专业技能教学质量体系

深化校企合作，产教融合，切实做到学校育人与企业用人无缝衔接。探索专业人才培养计划，完善中职高职协同育人机制，做到“共建育人平台、共商培养方案、共组师资队伍、共管实践过程、共抓教学质量”。

校企合作，构建“基地共建、标准共建、师资共建、课程共建、文化共建、科研共建”机制，以建设“博伦质量”为核心，大力培养高素质技能人才，以“精准对接、精准育人”的校企合作为基础，构建校企深度融合的“工学结合、理实一体、三级循环”模式。

校企合作，共同构建学校与企业“职业教育与终身学习、学历证书与职业技能等级证书、教学内容与实际工作任务、课程标准与行业标准、校园文化与企业文化”“五对接”的技能素质和职业能力培养体系，全面提升学生职业素养。

校企双主体，将企业技术标准转化为专业教学标准，按照企业标准培养人才，同时将企业真实项目转化为专业教学、实习、实训项目，科学制定人才培养方案。珠宝专业形成了较为成熟的“三融”“五化”“四共赢”的发展模式，简称“博伦珠宝模式” 。

校企双方根据企业人才需求共同研究制定人才培养方案和教学计划，从源头上解决学校教学内容与企业岗位需求脱节的问题。购买企业技能大师和岗位教学模块，严格执行“校企双元”合作机制，加强企业技师师德师风、技能技术、教学能力和教学质效的建设与考核，共同组建师资队伍，采取“校企双导师制”实施教学。与企业合作，实现双主体教学。积极探索“企业新型学徒制”，培养过程实施“工学结合”，学生

学习期间大部分时间将在企业从事技能训练和实际岗位工作，企业利用学生在校学习的课余时间进行相关企业文化和技能培训，“学中做，做中学”，校企精准对接和精准育人，为企业量身定做培养高技能珠宝人才。

校企双方按照项目化、任务式开展模块化教学，在“学中做、做中学”理实一体化教学过程中，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，切实提升学生综合职业素质和技术技能。

校企合作，共同构建学校与企业“职业教育与终身学习、学历证书与职业技能等级证书、教学内容与实际工作任务、课程标准与行业标准、校园文化与企业文化”“五对接”的技能素质和职业能力培养体系，全面提升学生职业素养。

推进专业“三结合”：课赛结合、书证结合、课岗结合。 专业课程开发设置联系专业竞赛项目，以赛促教，以教促赛，提升专业赛事水平。专业课程设置联系专业考证项目，利用有限的教学时间，提升专业的过证率。专业实操课程联系专业岗位培养需求，加强产教融合，保证学生学以致用。

3.2.4 完善质量监测体系

（一）创新具有专业特色的教育教学和培养模式，将企业资源、企业评价引入教学过程，深化“引企入教”，支持职业学校与知名企业开展一体合作培养。探索将企业标准转化为教学评价标准，按照企业标准评价人才，构建由学校、企业、培训机构、职业指导中心组成的考核评价机构，切实做到课证融合、课赛融合和课岗融合。

（二）构建“五维”质量保障体系，完善质量检测体系。

1.学校实行市、区教育局督导室、学校督导室三级督导，并且积极开展第三方评教活动，构建了较为完善的教学质量监控网络，为日常教育教学活动规范有序的开展提供了有力的保障，实现了对人才培养过程

的监控管理。

2.严把师资关、严控教材关、严谨教法关，积极推动“三教”（教师、教材、教法）改革，切实提升教学质量。

3.结合教师下企业实践和学生实习，跟踪调研行业产业。紧密跟踪产业发展，了解产业规模、发展方向、发展中存在的问题、人才需求规模、人才需求类型，从而确定本专业的人才培养目标，确定所培养人才的素质、知识和能力要求，进而确定和优化课程体系。

4.构建教育教学过程监控体系。成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家、外校专家等组成的质量保障小组。建立健全专业教学质量全过程监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。建立规范的日常教学运行和秩序检查动态监控体系，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等教学常规制度。充分发挥专业产学研用指导委员会专家的作用，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课、专题研讨等教研活动。

5.完善“三全”内部教育质量诊断与改进机制。在专业教学诊断与改进委员会的指导下，组织专业教师持续开展产业调研，动态更新专业内涵、培养目标、课程设置，定期修订专业教学标准、课程标准、实践教学标准，保持人才培养与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。加强教育教学研究和教师培训，持续提升专业教师跟踪新技术的能力，持续提升专业教师创新教学方法与手段的能力。加强学生学习成效的分析研究，汇聚教学平台、督导评价系统、课堂行为等课内数据和影响学习的课外数据，采用大数据和智能技术分析，为教与学提供全面精准个性化的服务，持续提升教与学的质量。

6.疫情期间，学校总体筹划、大胆探索，以疫情防控为背景，以教师培训为抓手，以教学实效为目标，以线上教学培训、教学资源整合、

线上课堂管理为工作内容，从制度建设、师资培训、防控机制等多个维度构建线上教学保障体系。线上教学实施之前、之中、之后三个环节，创建了“校级管控、中层督导、科组巡查”的线上三级督课机制，创新了“训·备·教”一体化线上教学机制，创造了线上“资源整合、教学互助”课堂运行机制，线下抗“疫”有组织，线上课堂有情怀，成为南山区教育战“疫”的重要组成部分。

3.2.5 督导工作

本学年，学校督导室完成了创文整改情况督导、广东省 2018 年度对南区政府履行教育职责评价实地核查、履行教育职责网上问卷、11-12 月中小学综合督导（创文工作、登革热防治、规范办学行为）、2019 年党建综合督导、疫情期间网络授课情况巡查等工作。

3.2.6 教学诊断与改进

对学校《十三五规划》及子规划进行了完善和补充，强化目标和标准体系，针对性更强，学校、专业、课程、教师、学生五个层面开始制订更为详细、科学的目标链和标准链，修改、确定了五个子系统的八字螺旋结构和循环机制。质量办重新修订了填报工作人员分工表，安排了三次填报工作会议，分别对责任部门、录入员进行了专门培训，为了做好填报工作，保证数据的可靠性，督导室在职能部门、专业部、专业科组之间做了大量的协调、核实工作。制定博伦职校迎专家复核工作计划，把培训学习、数据录入、两链体系、八字螺旋循环、信息化支持、十三五规划、专业发展规划、诊断分析、人才培养状况报告等重要工作做了具体布置和时间安排，大部分工作顺利完成。编印了教学诊断与改进《学习手册》和《诊改简报》。

3.3 课程开设情况

严格落实教育部关于中等职业教育课程设置相关指导性意见和指标，按照三级课程体系建构国家课程、地方课程和校本课程，按照公共基础课程、专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程、公共选修课

程、创新创业课程进行分类设置，同时，按照人才培养目标和计划，分阶段、分专业、分科目申报各级精品课程，不断丰富课程体系架构，确保课程实施目标和质量。

3.3.1 专业设置

表 25 （数据来源：教务处）

序号	专业大类	专业名称	专业代码	专业方向	学制	对应产业
1	财经商贸	会计	120100	会计	3	金融、会计
2	财经商贸	国际商务	121200	国际商务	3	贸易、金融
3	财经商贸	电子商务	121100	网络营销	3	商业、贸易
4	轻纺食品	食品生物工艺	071100	食品营养与检测	3	食品、化工
5	信息技术	电子技术应用	091300	电子技术应用	3	计算机、通信、电子电器、科技类
6	信息技术	计算机应用	090100	计算机应用	3	
7	文化艺术	音乐	140800	声乐表演	3	音乐、教育
8	文化艺术	美术设计与制作	142200	视觉传达	3	美术、教育
9	文化艺术	影像与影视技术	140400	影视技术	3	演艺、教育
10	文化艺术	珠宝玉石加工与营销	142700	宝玉石鉴定与商贸、首饰设计与制作	3	珠宝、商贸

3.3.2 实训基地

（一）已建校级实训实习基地 12 家：深圳市坤远珠宝有限公司、深圳市锦莹行珠宝首饰有限公司、深圳市飞博尔珠宝科技有限公司、深圳市金美珠宝有限公司、天虹商场股份有限公司、深圳金拱门有限公司、深圳市旺泰佳农业有限开发公司、深圳财信通企业策划有限公司、南海油脂工业（赤湾）有限公司、深圳定风管理咨询有限公司、深圳市志为科技有限公司、深圳市辰铭创志计算机有限公司。

（二）拟申报区级校外实习基地 4 家：深圳市志为科技有限公司、深圳市辰铭创志计算机有限公司、连硕自动化科技有限公司、腾云航空科技有限公司。

3.4 教师培养培训

3.4.1 教师培养培训

2019-2020 学年教师发展中心坚持“四有”教师培养标准，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，把建设高素质“双师型”专业教师队伍作为教师发展的重点。通过梯级队伍建设，分阶段、分学科、分方向打造一支既具备教育教学能力，又具备专业实践能力，数量充足，来源多样，结构合理，管理机制灵活，校企双向流动畅通，专业化水平高的师资队伍，为打造高水平现代化职业教育强校、为粤港澳大湾区培养高素质技术技能人才提供有力师资保障。

本学年以教师教学能力提升为目标，坚持“面向全体、突出骨干、分层培训”的原则，在全校范围内分层次、有重点、有计划地开展教师国内外交流与培训工作，重点是师德师风、教育教学能力提升、专业能力提升培训、双师型教师培养、生涯规划试点学校教师生涯规划咨询能力提升培训。全体专任教师 212 人全员参与国家行政学院开发的师德师风培训课程及区教育局工委和学校组织的各项师德师风培训。本学年一共组织了各专业听评课、教师教学能力大赛、青年教师演讲比赛、未来教师培训、专业能力提升培训等校内外各种形式的培训，针对疫情期间的特殊情况，还与各部门一起组织了“停课不停学”教育技术类网上培训、疫情防控知识培训、各专业组线上听评课及科组教研活动、全国中职十门课程课程标准培训、后疫情时期教师心理调适培训、阅读推广人培训、新一期 B 证培训、省培国培等校内外各种形式的培训，为教师成长提供有力支撑。本学年外出交流、比赛、学习、培训 290 人次，继续教育包括校本培训教师 201 人，总学时 19593，达标率 96%。

表 26：各类培训统计表（数据来源：教师发展中心）

时间	级别	培训内容	参加人员
2019 年 7-9 月	国家	南山区师德师风培训（第一批）	10 人

2019 年 11 月-12 月	学校	校本培训	80 人
2019 年 10 月 15 日-12 月 30 日	国家	南山区师德师风培训（第二批）	202 人
2019 年 12 月 20、21 日	学校	干部能力提升培训	31 人
2020 年 2 月	区级	直播平台使用培训	150 人
2020 年 2 月 3 日	学校	cctalk 科组长使用培训	153 人
2020 年 2 月 4 日	学校	cctalk 教师使用培训	216 人
2020 年 2 月 5 日	学校	腾讯课堂教师使用培训	148 人
2020 年 3 月	国家	中职学校 10 门公共课程标准线上培训	30 人
2020 年 3-5 月	区级	南山名师在线直播培训	60 人
2020 年 4 月 13-16 日	学校	校本培训	260 人次
2020 年 4 月 23 日	市级	学生返校疫情防控模拟演练	260 人次
2020 年 6 月	区级	视频直播课综合能力提升培训	60 人
2020 年 6 月	省级	职业院校教师素质提高计划培训	15 人
2020 年 7 月	省级	B 证培训	10 人
2020 年 7 月	区级	阅读推广人培训	3 人
总计			1688 人次

截止 2020 年 8 月 31 日，我校专业教师 91 人，专业教师双师 77 人，获得各类专业技能证书 250 个，大部分专业教师至少获得一个专业技能证书，双师型教师占比 84%。我校还成立了南山区蔡善武教育科研专家工作室和肖永合名师工作室，至此我校已经建成省级名师工作室一个，区级名师工作室两个，大师工作室一个。

3.4.2 “1＋X” 证书试点

（一）基本情况

表 27： 试点批次统计表（数据来源：教师发展中心）

批次	审核通过时间	证书数	参与试点学生数
第一批	2020 年 6 月	3	380

第二批	2020 年 9 月	4	120

表 28 ：证书考核情况统计表（数据来源：教师发展中心）

证书名称	试点人数	2020 拟考证人数
珠宝玉石鉴定	240	60
财务共享服务	60	0
网店运营推广	60	60
传感网应用开发	60	0
业财一体信息化	60	0
电子商务数据分析	60	0
工业机器人集成应用	60	0
总计	600	120

（二）自检自查

1.建立“1＋X”证书制度试点专项工作机制

学校成立了领导小组，由校长担任组长，组员有主管副校长、教务处、教研室及教师发展中心主任。领导小组下设工作组，组长是教务主任，组员是教务副主任和教务干事。工作组下设 4 个工作小组，由专业科组长、骨干教师和考评员、培训师组成。“1＋X”证书试点工作投入较大，因此还成立了监督小组，组长是学校党委纪检委员，组员是各支部纪检委员，对经费申请及使用进行监督。工作组明确加强党委对试点工作的领导，明确工作职责，按有关规定加大资源统筹调配力度。主要确定要做好以下几个方面的工作：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。二是统筹专业（群）资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据在校学生取证

需要，组织开展专门培训。四是努力创造条件，按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核。五是管理和使用好有关经费。

2.职业技能证书和专业人才培养融合情况

修订人才培养方案，重构“课证融合”课程体系，创新人才培养模式，产教深度融合，校企密切融通，教学创新融汇。

3.三教改革进展情况

依托“1+X”证书工作，我校进行了教师、教材、教法改革。为适应行业市场变化，专业课程引进企业技术能手进行模块化教学。企业教师到学校教学，还要经过教学过程考核、教学目标考核。学校建立名师及大师工作室，聘请企业精英、工匠加入团队，参与授课及学校教学研讨，让高水平大师分享行业经验。学校成立教学创新团队和技能创新团队六个，组队进行教学改革和技能训练实践。

学校建立机制，要求专业教师必须完成 5 年六个月的下企业实践活动，保证专业教学与市场的紧密联系，保证学生专业学习质量。

学校积极派员参加标准制订和建设，在教材更新上大力推进。目前试点的七个证书有五个已经完成了教材更新。

根据职业教育的总体特点，创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂传授基本知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过升级网上课堂，将信息化与实践教学深度融合，利用慕课学习平台，实现资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的网络化、数字化、个性化职业教育课堂教学模式。

4.“1＋X”证书培训情况

2019-2020 年，据不完全统计，我校参与“1＋X”证书省级以上师资培训 14 批次，培训教师 33 人次，获得培训师和考评员 25 人次，具体培训情况如下：

表 29：“1＋X”证书培训情况统计表（数据来源：教师发展中心）

序号	时间	内容	培训人数
1	2019 年 10 月	《网店运营推广》师资培训	3
2	2020 年 1 月	《网店运营推广》师资培训	2
3	2020 年 3 月	《财务数字化（初级）》证书师资培训	4
4	2020 年 4 月	《业财一体化应用（中级）》证书师资培训	1
5	2020 年 5 月	《财务共享服务（初级）》证书师资培训	2
6	2020 年 6 月	《网店运营推广》培训师培训	9
7	2020 年 6 月	《电子商务数据分析》培训师培训	2
8	2020 年 8 月	《财务共享服务（中级）》证书师资培训	1
9	2020 年 9 月	《电子商务数据分析》巡视员培训	1
10	2020 年 10 月	珠宝玉石鉴定考评员培训	3
11	2020 年 10 月	《传感网应用开发》（初级）证书师资培训	1
12	2020 年 10 月	《传感网应用开发》考务考评员资格考核	1
13	2020 年 11 月	工业机器人考评员培训	1
14	2020 年 12 月	1+X 证书工作研讨会	3
培训总人次			33
获证总人次			25

5.教师激励制度建设

（1）给予参加试点工作教师工作量折算：工作日培训课时按照日常工作量计算，节假日培训课时按照节假日工作量计算，假期巡课课时按照假期值班计算。

（2）参加鉴定考核工作人员按照国家级考试监考标准测算人员支出并申报考务费用。

（3）确定教师参与“1＋X”证书考评员及培训师培训并获证可以认定为双师型教师获取证书种类。

（6）统筹规范管理试点经费情况

各试点专业统计经费需求上报，由教务处汇总后上交总务处，在2020年剩余经费中解决部分项目所需，2020 年不能解决的，在 2021 年预算二上会议中加入相关预算。

3.5 规范管理情况

2020 年，学校重点加强精细化管理，全面推进学校制度化、法制化建设，尤其是在教学管理、学生管理、法制建设、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理、师资管理、信息化管理及疫情防控等方面下功夫，制定了一批管理制度和工作流程，并严格督促落实，促管理质量、工作效率得到有效提升。

（一）教学管理。制定了《博伦职校“停课不停教不停学”教学方案》《深圳市博伦职业技术学校网络教学巡课制度》《疫情防控期间教师课堂教学常规》《深圳市博伦职业技术学校实训室管理文件》《博伦职校“停课不停教不停学”网上教学的规定》等教学管理文件，使教学管理有据可依，更加规范。继续深化课堂教学管理，坚守办学质量的生命线。坚持落实巡课制度和行政推门听课制度，落实课程建设规划，促进专业建设。加强实训室、功能室、体育馆和危化品室的管理，在规范中落实，在细致处实施。成功申报三个专业“1＋X”证书试点，建立“1＋X”证书制度试点专项工作机制修订人才培养方案，重构“课证融合”课程体系。积极参与标准建设，开发证书课程；靠谱（COP）项目落地生根，利用大数据帮助教师改进课堂教学行为，促教师课堂焕发新的生命活力，教学质效不断攀上新的高度。

（二）学生管理。德育处对学生实行“乐心德育”管理模式，即构建了德育活动的纵向成长序列、横向内化序列和动态体验序列，在活动中不段提升学生的“自我管理”、“自我教育”、“自我服务”的“三自”发展能力；构建学校德育团队，包括德育科组专业教师、德育管理专业力量（德育干部、教官和班主任团队）、德育管理援助团队（专任专业教师、企业技师团队、社区家长队伍）。全员参与，全员实践；同

时依托“乐心”德育的四大平台，分别是校内活动平台、校内技能平台、家校共建平台、校企合作平台。通过这些措施实现怡然自“乐”的校园环境、“乐”在其中的学习态度、其“乐”融融的人际关系、不亦“乐”乎的精神追求。凸显德育特色，服务技能培养，锻造全面人格，在实践中雕琢社会需要、亲朋喜欢、父母放心，拥有合格专业技能和健全人格结构的时代“工匠”人才。

（三）法制建设。学校重视依法治校，严格按照国家、广东省、深圳市的法律条文规范学校办学行为。建立了完善的依法治校工作机制，建构了依法治校组织体系，有专、兼职人员和法律顾问，有相应的工作经费并按财务要求合理使用。制定了学校章程和齐全的规章制度体系，严格按照规章制度来规范各项行为，在学校决策、保证办学方向、教书育人、招生编班、教学管理、师德师风建设、经费使用、财务管理、校园安全等各个方面都严格按照法律、法规的要求来进行。重视民主管理和民主监督，发挥工会的作用，严格执行校务公开、教职工民主管理、学生民主管理，重视教职工和学生的权益保护，重视普法教育，法制建设有特色、有亮点。

（四）财务管理。学校总务主要风险防控就是项目采购及财务管理。在项目采购方面，为预防风险，学校严格按照上级规定操作，监督、招标、验收三个小组分工负责，职责明确，相互监督，相互制约。招标采购工作共分为“立项、需求、设计、会审、招标、合同审核、施工、验收、支付、存档”十个步凑，整个流程全面、严谨、规范。在财务管理方面，聘请了专业律师做法律顾问，对每个项目合同进行审核；在公开招标中，学校择优选取了专业招标咨询服务公司；在财务审计方面，聘请了专业会计师事务所做财务顾问。在历次抽检、审计中，我校采购招标均高分通过。如：电商运营设备购置履约抽检得 97.5 分、校园卫生项目抽检得 91.7 分，得到区领导的高度认可。

（五）后勤管理。完善后勤人员考勤考核机制，主要是完善工作目

标、任务、责任、效率考核制度；通过培训，进一步端正服务态度，提高服务标准，提升服务意识和服务水平；合理规划，科学设计，建设微地形，进一步抓好校园绿化建设，做好校园美化工作，丰富校园文化内涵；加强节约资源教育与宣传的同时，实施量化管理，建立监督管理机制，实现全校的能耗数据化、管理动态化、节能指标化，为节约型校园建设奠定基础;严格执行学校办公室用房规定、用车规定、用餐规定、出行规定等，加强监督检查，确保后勤服务质量；聘请第三方专业公司，加强对食堂卫生、安全、供应链、营养等的全方位检查整改，促学校后勤保障水平、保障能力得到大幅度提升；聘请专业设计、监理公司，加强对学校各个项目的监督管理，确保了学校所有工程项目进度、时限及质量。

（六）安全管理。成立由校领导、实验室管理部门、安全管理部门和使用人员组成的安全工作领导机构，积极开展校园安全、教职工周转房安全大排查行动，积极迎接各级各部门对学校消防安全、食堂卫生安全工作检查整改，积极配合区教育局安全科做好六类场所十项必查中寄宿制学校的消防安全督查工作。每学期第二周举行安全教育周活动，包括电气安全教育主题班会、校园欺凌主题班会、消防安全知识学习主题班会等。举办消防培训、反恐培训、交通安全培训、住宿生消防应急逃生演练。开展行政饭堂陪餐制度。聘请专业第三方消防维保公司对我校消防设施进行常规定期检查与维护，聘请专业第三方电气线路检测公司对我校电气线路精准检测、维修。安装了消防提前预警体统，为火灾隐患提供宝贵的抢险时间，完善了教工宿舍遗留用电问题，解决了教工宿舍漏电隐患。

（七）科研管理。为加强学校教科研日常工作管理，学校制定《深圳市博伦职业技术学校专业建设管理规定》、《深圳市博伦职业技术学校专业建设标准》、《深圳市博伦职业技术学校课程建设管理规定》、《深圳市博伦职业技术学校教科研日常工作管理规定》、《深圳市博伦职业

技术学校学术委员会章程》、《深圳市博伦职业术学校校本教研制度》、《深圳市博伦职业技术学校专家工作室管理制度》、《深圳市博伦职业技术学校职业院校技能大赛管理办法（试行）》等制度，对教学计划、课程大纲、教研活动、学术研究等均作了详细规定，例如教研活动规定：专业部教研科组制订学期工作计划时，应将教研活动计划列入并付诸实施；各专业和文化课科组教研活动，原则上每两周一次。一学期不少于 8 次，其中安排业务理论学习 3 次；教研活动要有计划、有主题、有内容，集中精力，提高效率；每个专业须有明确的教研、教改课题，每学年每个专业至少撰写 2 篇教研总结或教学论文、案例分析。

（八）教师队伍管理。完善制度，推进人事工作长效机制建设。在人事管理方面，坚持党管干部原则。在干部选拔方面，完善了《博伦职校中层后备干部竞选方案》等制度，中层干部、科组长的选拔，均根据民主推荐、征求意见、测评、严格考察、公示、聘用、备案等规范流程进行；在工资福利方面，均严格按照上级文件执行，制定了《博伦职校绩效工资发放暂行办法》等，并经教代会表决通过。在职称评聘方面，成立了职称评聘领导小组、评聘委员会、监督委员会。本学年评审高级教师、中级教师、初级教师，均严格按照上级规定及《博伦职校教师专业技术职称评聘方案》等文件规范操作执行。在考核考勤方面，创新推出园内手机打卡与人工检查、考核相结合的方式，并严格执行绩效标准，促教师队伍管理进一步走向正规划。

（九）信息化管理。为保证全体师生正常使用网络的权益，给全体师生提供先进、可靠、安全的网络环境， 制定了《博伦职业技术学校网络中心机房管理制度》、《博伦职业技术学校校园网络应急预案制度》、《博伦职业技术学校网络使用管理制度》，并根据制度和上网行为制定了《博伦职校互联网群组管理规定》、《博伦职校近期网络安全工作细则》，进一步强化安全意识，明确安全网络操作规范。疫情期间，为进

一步规范我校在线教学网络安全管理，严防暴恐、低俗等有害信息进入线上教学平台，制定《博伦职业技术学校网络教学安全规范》，对教学资源审查、网络教学环境、网络教学操作、课堂语言等作出明确具体的规定，营造健康、晴朗的网络教学环境。

（十）疫情防控管理。在疫情防控期间，学校及时成立防控领导小组和 8 个专项工作组，成立返校工作专班；制定了《博伦职校防控工作方案》和《传染病疫情及突发公共卫生事件的报告制度》等 9 项制度；实现了中层以上干部“蹲点督导”全覆盖。建立了师生行踪和健康监测机制，四位校级领导各自负责一类人员，做到“一人一案”，不折不扣落实“日报告、零报告”制度；组织师生员工分批返校；实行校园封闭式管控预防，无死角无漏洞全天候值班值守；全校园预防性消毒、消杀和通风换气；启动“四位一体”联防联控全覆盖。严格落实八有、四精准、六分、一独立、四覆盖方案；食堂采取分时段就餐、错峰用餐、分区域用餐的方式，避免人员聚集。心理健康服务中心开通 24 小时心理咨询热线，帮助师生缓解不良情绪。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育活动

包括德育课实施情况，校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

表 30　2019-2020 学年“文明风采”活动获奖情况汇总表

序号	作品类别	获奖等级	获奖数量	评定单位
1	职业生涯	一等奖	2	广东省教育厅
2	摄影	一等奖	3	广东省教育厅
3	展演作品	一等奖	3	广东省教育厅

4	视频	一等奖	2	广东省教育厅
5	活动案例	二等奖	1	广东省教育厅
6	征文演讲	二等奖	3	广东省教育厅
7	职业生涯规划	二等奖	3	广东省教育厅
8	摄影	二等奖	4	广东省教育厅
9	视频	二等奖	1	广东省教育厅
10	实物作品	二等奖	1	广东省教育厅
11	职业生涯规划	三等奖	4	广东省教育厅
12	实物作品	三等奖	5	广东省教育厅

3.6.2 名班主任工作室

肖娟名工作室本着“名班主任工作室”成为‘研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”的宗旨，工作室立志于扩大工作室名班主任效应，形成优秀班主任团队，创建学习型组织。工作室以提升成员的个人业务能力为核心提升班主任的快乐和幸福，立足工作室平台，辐射周边，引领成长。

（一）研讨培训

工作室以班会课为抓手进行日常研讨，每周围绕班会课主题进行同题异构研讨与设计，给全校师生提供班会课主题参考。

（二）班主任能力大赛

工作室以赛促培，培养了一批选手走向班主任竞赛舞台，培养了一批骨干班主任，构成人才培养梯队，形成博伦职业技术学校特有的人才培养模式。

2019 年 11 月 2 日，全国第八届生命教育创新高峰论坛，姚忠洪老师荣获特等奖，黎建婷荣获老师一等奖。

2019 年 12 月，广东省梅娜名班主任工作室第二届班主任专业能力联赛，在与众职校的激烈角逐中，文泽绵老师荣获一等奖，蔡巧敏、李

静思荣获二等奖，黎建婷荣获三等奖，蔡巧敏荣获“班会设计”单项第一名。

（三）区域辐射。借德育安全办东风，让工作室成员走向台前，展示个人魅力。

表 31：名班主任工作室成员单位课程表（数据来源：德育处）

辐射区域	主题	授课人	时间地点
校级	班主任开学一周工作指引	钟常君	2019 年 9 月学年博伦职校学期德育工作会(报告厅)
校级	班主任开学一周工作指引	徐朝阳	
校级	工作室日常研讨工作分享	李静思	
校级	陈宇班主任工作坊学习分享	黎建婷	
校级	法在身边，走好青春的每一步	王鹏飞	2019 年 9 月博伦职校后进生行为规范培训
校级	每个年龄都有自己的使命——分享我的生命故事	蔡巧敏	
校级	自尊、自信、	邹　翔	
南山区	非暴力沟通	张日威	2019 年 9 月 22 日，南山教育局新任班主任培训
南山区	爱之有度，戒之有方	肖　娟	
全国	如何构建充满生命力的班级	肖　娟	2020 年 3 月 28 日，第二届名班主任工作室云论坛

3.6.3 德育科研

肖娟名工作室以班会课为抓手，结合一线班主任实际做教研，每周为班主任提供同题异构的班会课，和广大班主任一起建设好班会课思想教育阵地，践行乐心育人理念，构建共生共长的教育共同体。

（一）抗疫主题班会课多篇获奖

疫情期间，工作室勇于担当，成员学员一边积极参与教学一线，负担起全校的班会课；一边积极投稿南山区“众志成城，抗击疫情”班会课。

表 32：疫情期间班会课获得奖项统计表（德育处）

班会主题	设计者	发表
谁是最可爱的人？	郑安妮	《德育报》发表、南山区优秀课例
在疫情面前，我们该做什么？	廖钰婧	《德育报》发表、南山区优秀课例

表 33：“抗击疫情，乐心育人”校本班会系列统计表（德育处）

疫情期间系列班会课	授课教师	奖项
致敬逆行者，青春当自强	肖娟	广东省“抗疫思政”班会课二等奖
战疫青春，守护梦想	姚忠洪	广东省“抗疫思政”班会课二等奖
五四精神，传承有我	郑乐娜	广东省“抗疫思政”班会课二等奖
疫情之下，体悟生命	张日威	广东省“抗疫思政”班会课三等奖
星星知我心	钟常君	南山区生命教育示范课、广东省“抗疫思政”班会课三等奖、深圳市中职心理健康三等奖
心有灵犀“疫”点通	黎建婷	南山区生命教育示范课、广东省“抗疫思政”班会课三等奖、深圳市中职心理健康三等奖

（二）德育课题研究初见成效

广东省德育小课题《中职学校书香班级建设探究》顺利结题。

（三）校本班会促进家校融合

正式开学后，工作室坚持每周为学校班主任提供班会课。工作室一方面通过教研优化家校合作方法，一方面通过班级活动建立家校紧密联系。借助班会组织班级亲子互动活动，比如“我们的亲情信笺”“我们给妈妈做道菜”、“我们的亲子生日会”“我们的家长会”“我们的散学典礼”“我们的家庭光盘”等，在一系列活动中，促进亲子关系融合、家校关系融合，形成教育合力。

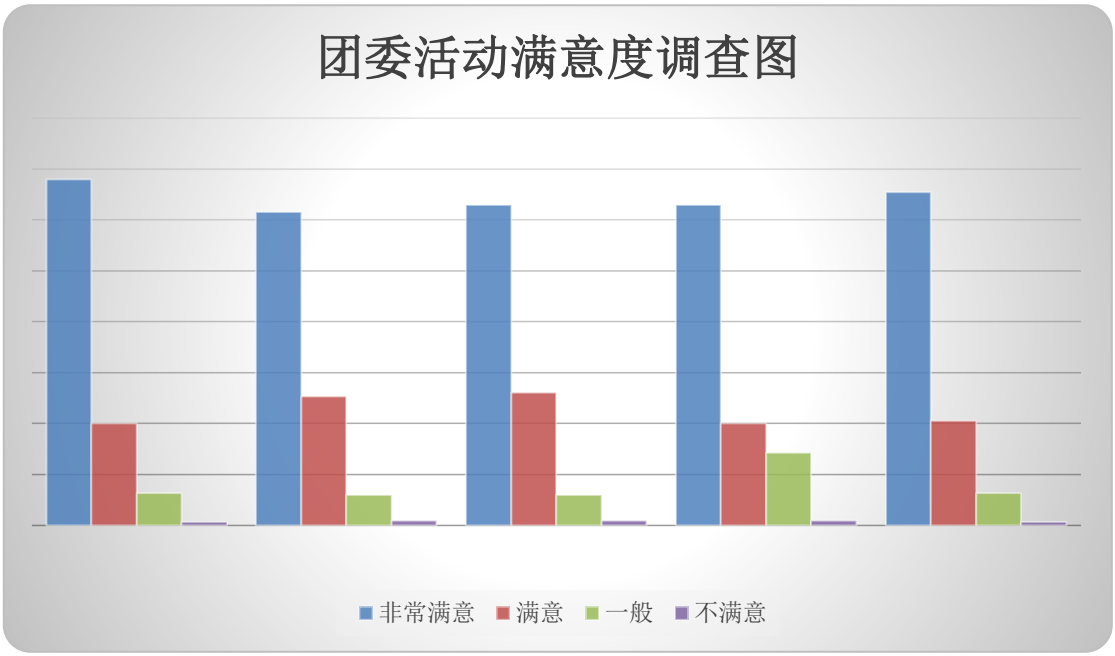
3.6.4 社团活动、团组织学生会建设及活动

（一）社团活动

1.满意度调查。2020 年社团活动满意度调查采用现场问卷调查方式，社团活动满意度进行调查和分析研究。本次调查共发出问卷 1500 份，回收问卷 1450 份，其中有效问卷 1430 份，有效回收率 98.6%，从中随机抽取 500 份进行分析研究。调查范围覆盖 2018 级、2019 级、2020 级、

调查对象涉及到全校学生。对这些活动的满意情况进行了调查，学生满意度最高的活动分别是春节送温暖和拔河比赛。

表 34：学生对系列活动的满意度调查图（数据来源：团委）



2.社团活动。2020 年，举办了以“我的祖国”为主题的系列社团活动：深圳西站春节送温暖活动、海峡两岸棒球联赛志愿者活动、迎新篮球赛、拔河比赛、元旦晚会，深受学生喜爱，影响广泛。

（二）团组织建设

1. 社团组织建设。2020 年度，本学年发展建立宝街社男、宝街社女、啦啦操社、中国舞社、戏剧社、非遗剪影社、跆拳道社、男足羽毛球等 34 个社团，学生参与人数 1650 人，人均费用 350 元。社团荣获深圳市优秀社团、深圳市优秀科技社团。团委积极开展各项社团活动，深受广大师生欢迎。

传统文化活动

2.团委机制建设。以“智慧团建”为枢纽，建立深圳市共青团员常态化沟通协调机制。“实现“网络连支部，服务聚青年，团就在身边”的工作目标。2020 年，完成 83 个团支部 854 名团干信息录入和报道、审核、管理工作。组建团校，并定期开展团课、团考。

2020 年 6 月 2 日，团委在礼堂举行隆重的入团仪式

（三）社团培训。团委每学期定时开展学生干部、团干部健康成长教育专项培训，引导学生干部在实践中坚定理想信念，强化服务意识，在锻炼中成长，在奉献中闪光。

3.7 党建情况

博伦职校党委、党支部基本情况：有党委成员 7 人，下设党支部 5 个。目前，党委有正式党员 125 人，预备党员 2 名，发展对象 1 名。在 2019-2020 学年度，学校党委书记参加培训学时 110 小时，4 名支部书记

培训学时共 400 小时，参加三会一课活动 10160 人次，参加志愿服务活动 6000 人次，参加主题党日活动 6000 人次，参加学习日活动 24000 人次。在区教育局党委的直接领导下，学校党委狠抓基层党建工作建设，亮点突出，取得了较好成绩。

（一）党建常规工作有声有色

1.政治引领。在上级党委及责任督学的指导下，深入持久开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，强化政治意识教育，党委改选，建立“三会一课”制度、党员学习制度、党委议事制及决策机制，优化党建流程，编印《博伦职校管理制度汇编》。开展主题党日(每月 1 次)、学习日(每周 1 次)，严格按程序开展选举、民主生活会等党内生活。学校有 42 篇稿件在学习强国发表。

2.理论武装。把学习贯彻习近平总书记的讲话作为“第一议题”，认真落实“学习日”;开展“荐好书读好书·打造书香校园”，每月由党委成员、学科组长、专业部主任向党员推荐好书，激励党员阅读经典，认真书写读书笔记。组织两期党员读书交流会，分享感悟，表达感受，提升理论认识水平。在学校图书馆建成了“辉煌历程”、“伟大理论”、“时代先锋”、“新时代大讲堂”等党建文化墙和活动基地。博伦职校党委创新学习载体，丰富学习形式，通过推行“领导干部带头学、坚持制度集中学、主题党日普遍学、召开会议集体学、日常坚持自行学、分层培训重点学、学习强国平台学、特色活动实践学”的“八学”模式，把学习教育同“守初心、担使命”结合起来，将如何推进党的建设高质量与推动教育教学高质量发展结合起来，与研究解教育教学的突出问题和党的建设面临的紧迫问题结合起来，同解决干部精神不振、能力不足、作风不实等问题结合起来，学用结合，力促成果转化，进一步筑牢党员干部思想基础。

3.**争当先锋。**开展主题党日活动，学习习近平总书记重要讲话、疫情期党员责任担当、双区建设、学习医疗卫生先进人物、扫黑除恶、补短板奔小康。四个支部 8 个党小组积极开展“行，在南山”主题党日活动，爱南山，了解南山，贡献南山。有效推进“一校一品”活动，开展—-“党建+专业建设”成效显著。

4.结对共建。为创新支部活动方式，灵活开展支部工作，2019 年 5 月 10 日，我校党委与中国教科院职业与继续教育研究所党支部开展“党务+业务”支部活动，将职业教育工作与党务活动有机融合，用党务引领业务发展的方向。2020 年 1 月中加学校结对子，在共融共建共享中共谋双方发展，双方取得了很大成效，6 月中加学校党支部送来了«至深圳市博伦职业技术学校党委的感谢信»。支部书记也是 2018 年年度教师肖永合进社区开展“家校合作，助力成长”活动，与同乐社区、“三二连读”5 所高校共融共建，共同开展了招生宣传、抗疫防疫和共同防洪活动，以党支部结对共建“五模式”为行动遵循，构建起“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新局面。

5.基础保障。认真落实“书记项目”，规范做好书记 2020 年述职，严格做好开展 2020 年度组织生活会及民主评议党员工作。关心退体党员生活，看望生病党员同志，鼓励退休党员在社区发挥余热，南山老校长刘家钊为团员积极分子讲《高举团旗跟党走，奋力铸就青春梦》，博伦职校原校长书记王乐一参加社区红歌合唱训练，发挥了老教师党员的作用并积极给社区提出了积极的建议。

6.示范引领。党支部及党员在抗击疫情中身先士卒，争当先锋。第四支部徐朝阳主动参加南山区义务抗疫工作，检查指导兄弟学校，第三支部路黎明书记和喻茂参加社区组织的防疫工作，李丽慧、陈亚萍、徐朝阳、向德才参加教育局防疫物资整理和分发工作，还有 90 多名党员参

加学校疫情期间学生中餐安全与防疫管理志愿者活动，各支部党员教师开展各类防疫抗疫、党员进社区志愿者活动合计 253 人次。疫情期间“线上教学”，73 名党员教师主动完成网上优质课和线下公开课合计 537 节。党委拍摄的“不忘初心、牢记使命”广西精准扶贫工作的电视宣传片《手机》，被推荐到区委组织部参评深圳市委优秀党员电视片。2020 年 11 月博伦职校第二支部被南山教育系统推荐参评区级“四星支部”。这引领更多党员“不忘初心、牢记使命”投身于教育事业中，办人民满意的学校而奋斗！

（二）创新党建：“八学习”坚守初心 ，“党建+”勇担使命

为坚决贯彻落实习总书记十九大讲话精神，博伦职校党委近年，不断创新学习方法和载体，丰富学习内容及形式，将学习教育与“守初心”有效结合，在实践过程中，又创新“党建+”模式，把业务工作与“担使命”有效结合，取得较多成绩。2020 年 6 月学校党委拍摄“不忘初心、牢记使命”广西精准扶贫工作的电视宣传片《手机》，被推荐到区委组织部参评深圳市委优秀党员电视片。

1.开展“八学习”活动　坚守教育初心

党委推行“领导干部带头学、坚持制度集中学、主题党日普遍学、召开会议集体学、日常坚持自行学、分层培训重点学、学习强国平台学、特色活动实践学”等“八学”模式，有效解决了党建理论学习枯燥、学习不够广泛深入、学习成果少等问题，有效提升党员思想觉悟，激励党员队伍坚守教育初心。为落实“读书日”活动，党委开展“荐好书读好书·打造书香校园”活动，每月由党组织书记、委员、学科组长、专业部主任向党员推荐好书，激励党员阅读经典，认真书写读书笔记；组织两期党员读书交流会，每个党员轮流分享心得、感悟，鼓励党员积极备课、撰稿、投稿，学校党员队伍共有 42 篇稿件在学习强国发表；为提升

学习效果，党委积极开展“行，在南山”主题学习实践活动，按计划，四个支部 8 个党小组分批次组织党员到深圳各红色基地、党群活动中心、博物馆、图书馆、地标建筑、集团成员企业单位等学习实践；为创新学习方式，党委策划开展“家校合作，助力成长”活动，派出优秀支部书记、党员到南头城社区、同乐社区、南联社区、高等院校等开展讲党课、学习交流、支部结对等活动，促进共融共建，构建起了“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新局面；为拓展党建学习服务内容，党委扎实开展志愿服务活动，在抗击新冠病毒期间，有 90 多名党员积极参加防疫志愿者活动，各支部党员教师开展各类防疫抗疫、党员进社区志愿者活动合计 253 人次，73 名党员教师主动完成网上优质课和线下公开课合计 537 节；为做好党建学习宣传活动，党委拍摄“不忘初心、牢记使命”广西精准扶贫工作的电视宣传片《手机》，荣获南山区委教育工委基层党组织电视宣传片评比第一名；为巩固学习成果，党委在学校图书馆三层楼分别建成了“辉煌历程”、“伟大理论”、“时代先锋”、“新时代大讲堂”等四个主题党建学习园地（文化墙）及活动基地。

2.创新“党建+ ”业务　勇担育人使命

学校党委不断创新学校党建工作方式方法，党建工作取得明显成效，以“党建+”为引领，激励各党支部、党员队伍在学校、在各自岗位，扎实工作，积极奉献，勇担育人使命。党建，不仅是推动教育发展的力量源泉，也是学校可持续发展的坚强后盾。

党建+精准扶贫。学校与广西德保职业技术学校结为帮扶对象。创建了“中职 111 工程”帮扶机制，即：从中职教育的角度，提出“开办一个专业，培养一批工匠，脱贫一批家庭”。两年半时间来，与德保职校达成合作意向项目 6 个，建成对口帮扶特色专业 2 个，为德保职校培训

珠宝专业教师 3 名、电商专业教师 1 名，开展调研与交流 6 次，先后选派 26 人次到德保职校开展智力帮扶工作，其中，连续不断每月派驻专业教师 1 人共 13 人进行专业教学。目前，帮助开办专业两届已招收失学、辍学、贫困学生 69 名。

党建+疫情防控。自疫情防控工作启动以来，学校党委带领学校各支部坚决贯彻落实党中央决策部署和各级党组织要求，把打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战作为当前的重大政治任务，全力保障全校师生的生命安全和身体健康，全力保障校园安全稳定，全力推进学校各项工作顺利开展，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。停课停工不停组织生活，从 3 月份起，各党支部纷纷开展线上主题党日活动，通过多种途径与行之有效的方式把党员、干部充分调动起来，把广大师生员工凝聚起来，构筑起疫情防控的坚固防线。全校师生党员积极响应党中央的号召，自愿捐款 15036 元，助力新冠肺炎疫情防控工作。

党建+团建。 今年 1 月开展了党建带团建----家校合作助力成长进社区活动，2 月举办了纪念五四运动 100 周年表彰大会 3 月，举办了“高举国旗跟党走，奋力铸就青春梦”团课学习，4 月举办了“党有号召，团有行动”活动，5 月举办了入团入团宣誓仪式，学校团委荣获 2019-2020 年深圳市五四红旗团委标兵，4 个学生社团荣获广东省和深圳市优秀团社团。这些活动的开展进一步丰富学校“党建带团建”内涵，拓宽育人阵地。

党建+专业建设。专业建设是中职学校生存与发展的命脉,依托区域社会经济和行业的发展动态构建重点专业、调整专业布局,更是中职学校体现办学质量和整体竞争力的关键,有利于学校的可持续发展。为此，博伦职校党委精心谋划学校校企合作和专业发展。一是完善专业建设运行机制，成立了以党委书记任敏为组长的专业建设领导小组，组建了专业

建设工作小组。二是参与专业建设论证会；三是指导各专业部制定专业发展规划和调整优化专业布局；四是落实学生实习实训和教师“双师型”培训。五是与南山职教集团成员单位合作，促进了校企合作和产教融合；六是以赛促教，指导学生参与全国技能大赛。

3.8 工会建设

2020 年，工会切实维护教职工合法权益，参与教职工收入分配方案、职务评聘工作，召开教职工大会或教代会 2 次，通过了 2020 年度教师职务评聘测评。积极开展送温暖活动，慰问生病住院、结婚、生育等教工及教师家属 20 余次；帮助生病住院老师申请工伤 1 人次；积极参加市总工会的安康保障计划，为全体符合条件的教职工购买了重病、住院、安康等四项互助保障，帮助生病住院教工申请安康保障补助 1 人次。慰问抗击新冠肺炎一线教工 28 人次。在传统节日为全体会员人均年购发约 1600 元福利，扶贫产品 500 元/人；对全体会员进行生日慰问（人均 300 元）。向上级工会申请 2 人次慰问金。在党委的领导下，积极开展教工社团活动，提升教工身心素质、插花社、篮球社、小球社等活动氛围非常好。组织举办了学校教工趣味运动会、教工篮球赛，组织参加了南山区教育系统园丁杯篮球赛，获得了 2020 年南山区教育局园丁杯男子甲组第四名和体育道德风尚奖。在总务处、信息中心的协助下，完成了教工之家场地建设。全程参加学校采购与工程建设项目招标、会审、项目验收等工作，全年合计达 40 多人次。

3.9 校园文化建设

（一）文体艺术。博伦职校多部门联合举办了 2019-2020 社团年度成果展演、2019 年品牌专业创新成果展、2019 级国防教育、第 20 届体育节等各项文体艺术活动，全校 2901 名学生在学校教育教学竞赛、德育创新建设、文体艺术活动中得到了历练和培养，学生的学习能力、技术技能、综合素养得到了全面提升。在全国板球青年锦标赛中，我校学子

拿到第三名的好成绩；南山区中学生拳击锦标赛中，我校学子拿到 4 金 4 银 2 铜；我校女蓝在南山区中学生运动会中荣获第 1 名，在深圳市中学生运动会中获得第 6 名；南山区中学生田径运动会中，我校田径队总分获第 3 名。

（二）创文活动。创建文明城市是时代发展的需要、是建设中国特色社会主义示范区的需要、是实现民族伟大复兴的需要。为响应深圳市第六届创建文明城市的号召，我校成立了创文领导小组。德育处牵头对创文工作做了总体部署，并对各相关部门的工作进行了督促和要求，保证了各项指标的落实。深圳市督查办和南山区教育局两次私访学校，认为我校的创文工作非常扎实，“宣传到位，文明校园创建氛围浓厚”、“师生对社会主义核心价值观倒背如流，值得全区学校学习”！

（三）宣传报道。在 2019-2020 学年度，学校加强宣传工作力度，抽调各部门精英，组建了专门的通讯员队伍，建立了融媒体中心，开通了“博伦要闻”，通过各种媒体、媒介、抖音、学校微视频、微信公众号等，对学校的办学理念、办学成果、办学经验、专业建设、招生、扶贫、校园文化活动等进行了全面的宣传。全学年，学校在《中国新闻》、《中国教育报》、《南方日报》、《深圳特区报》、《南方都市报》、《南方教育时报》、《深圳新闻网》、《蛇口消息》、《先锋 898》、搜狐等三十多家新闻媒体、网站，推出学校宣传稿共计 260 多件。其中，2020 年 6 月组织召开 2020 年南山教育扶贫工作现场会，参会媒体代表 20 多家，对南山区教育扶贫及学校“111”智力扶贫工作进行深度报道，在全国引起了较大反响。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况及效果

南山集团成员单位达到 130 家，其中职业院校 15 所、科研院所（检测机构）5 家、行业协会 6 家、培训机构 7 家、企业 97 家。与“深圳市连硕教育科技有限公司”深度合作，建成博伦职校人工智能制造实训基地，连硕科技向实训室注入设备资产 400 万元。顺利完成 2017 级 861 名学生的实习就业工作。

4.2 学生实习情况

南山职教集团就业创业指导中心顺利完成 2017 级 861 名学生的实习就业工作，重点完成了 2020 届毕业学生的实习按照和就业指导和统计工作，组织召开了 2017 级学生实习动员大会。组织了实习满意度及企业用人满意度的调查，包含中海物业、天虹商场、人人乐商场、香港大学深圳医院深华物业集团有限公司物业服务中心、深圳欧米娜服饰有限公司、香港大学深圳医院、深圳金拱门食品有限公司在内企事业单位接收我校毕业实习学生并参与学校毕业生实习满意度调查。根据统计，用人单位对我校毕业实习学生总体满意度为 99.61%，企业对学生思想道德表现满意度为 95.89%。

表 35：毕业生实习就业满意度调查情况表（数据来源：职教集团）

调查指标	参与人数	优秀率	满意率
学校实习就业推荐工作满意度	898	27.63%	95.61%
学校教育教学综合满意度		36.27%	99.33%
学校技能教学基本技能、动手能力的培养		38.72%	98.26%
教学教育教学专业知识的深度与广度		34.17%	99.72%
实习生活价值		36.82%	99.11%

学校知识与实习岗位契合度		18.36%	94.76%
自己胜任岗位工作能力		33.36%	99.84%
目前从事岗位		29.66%	89.88%
用人单位实习安排		46.22%	97.85%
用人单位发展前景		45.68%	98.15%
用人单位福利保险		41.26%	97.22%
用人单位工资待遇		36.92%	94.67%
用人单位生活条件		47.44%	98.99%
用人单位实习环境		46.88%	99.84%

表 36 ：实习单位对毕业生满意度调查表（数据来源：职教集团）

调查指标	参与人数	优秀率	满意率
对实习学生综合素质满意度	898	69.22%	99.62%
对实习学生遵守企业规章制度满意度		99. 36%	
对实习学生思想品德状态满意度		93.25%	99.66%
对实习学生职业道德水平满意度		93.11%	98.84%
对实习学生工作表现满意度		89.21%	96.63%
对实习学生理论基础知识满意度		53.62%	99.31%
对实习学生综合素质满意度		64.33%	99.35%
对实习学生工作效果满意度		71.26%	97.68%

4.3 集团化办学情况

（一）组织建设。截至 2020 年 8 月，南山集团成员单位达到 130 家，其中职业院校 15 所、科研院所（检测机构）5 家、行业协会 6 家、培训机构 7 家、企业 97 家。

（二）扶贫行动：博伦职校的精彩华章。2017 年 12 月以来，为积极响应广东省政府、省教育厅、广西壮族自治区教育厅关于开展粤桂职业

教育扶贫协作号召，深圳市博伦职业技术学校与广西德保职业技术学校携手建设“博伦-德保”东西部职业教育对口帮扶平台，签订东西部精准扶贫协议 1 项，达成合作意向项目 4 个，建成对口帮扶特色专业 1 个，为德保职校珠宝专业培训专业教师 4 名，双方开展调研与互访交流 6 次，派驻专业教师 8 名到德保职校开展每人 1 个月的专业教学帮扶，成功招生两届学生 69 名，脚踏实地探索了一条发挥特区职业教育特色资源优势，依托区域职业教育集团，代言南山职业教育对口帮扶贫困地区的智力帮扶、精准扶贫之路，谱写了深圳南山职业教育精准扶贫的时代之歌。

1.专业共建：精准扶贫从专业共建开始。根据对口帮扶协议，双方决定于 2018 年 4 月启动德保职校珠宝专业的首批招生工作。在招生工作启动之前，博伦职校珠宝部在 2018 年 3 月之前与德保职校专业筹备组相继完成了《专业人才需求论证报告》《专业开设前期调研报告》《德保职校珠宝专业人才培养方案》《德保职校珠宝专业实施性教学计划》《德保职校珠宝专业实训大纲》《德保职校珠宝专业五年规划》。为专业的精准开设奠定基础。在德保职校 2018 年 4 月开始的首批珠宝专业学生招生中，80 名辍学孩子满怀期待，选择到德保县职业技术学校复学，其中 32 名孩子选择报读珠宝玉石加工与营销专业。

2.师资共培：智力帮扶是教育扶贫之本。2018 年 9 月至 12 月，广西德保职校农天成、岑玉肖等 2 位老师在博伦职校（深圳市珠宝学校）进行珠宝专业加工培训 3 个月，2018 年 12 月 21 日，两位教师顺利结业，返回德保执教。2019 年 6 月，德保职校再次派遣覃媛媛、张才连两位老师来我校跟岗学习电子商务和珠宝加工专业知识与技能，期末结业后回德保施教。为做好德保职校专业实训教师的培训，学校在实训室机位十分紧张的情况下，为 4 位老师确定了专职指导教师，确定了专门教学时间，让几位专业教师从一开始跟岗观摩到后期现场实训教学都有专职人

员指导实践，确保 4 位老师能够胜任专业实训教学。

3.资源共享：凸显南山职教集团化特色。依托政府和南山区优势企事业资源建立的南山职业教育集团为扶贫工作提供了集团化运作支持。为做好被帮扶学校人才培养，南山职教集团邀于 2018 年 11 月吸收德保职校加入南山职教集团，帮助德保县职校充分应用好集团的平台资源实现跨越式发展，深圳立美珠宝美容有限公司、深圳市坤远珠宝有限公司、深圳市宗正汽车贸易有限公司等南山职教集团合作理事单位等 5 家企业参与帮扶学校人才培养调研，利用南山职业教育集团平台为德保职校珠宝专业学生提供实训实习等发展机会。为德保职校学生特别是珠宝专业学生开展校外实训实习和就业提供了保障。

4.教师支教：博伦珠宝专业教师的时代华彩。为解决德保职校珠宝专业师资紧缺问题，2018 年 9 月以来，博伦职校在南山区教育局的支持下着手实施珠宝专业骨干教师赴德保教学帮扶计划。从 2018 年 10 月至今，已经派出了包括陈若瑜、磨鸿燕、丁玲、雷雅琇、张雯文、贺晓、周旭、瞿叶丽在内的 8 批次教师到德保职校支教，每个学期 4 批次，每批次支教 1 个月。2019 年 3 月 5 日，陈若瑜老师就走上讲台，开始她的支教工作。毕业于中国地质大学的陈若瑜老师凭借她深厚的专业知识、扎实的教学基本功以及通俗易懂、幽默风趣的语言深深地吸引每一位学生，深受师生的拥戴。参与支教的 8 位骨干教师在支教工作总结中表示，能够参与精准扶贫项目，给孩子们带去专业知识和实践技能，看到孩子们幸福的笑容，分享孩子们专业成长是他们人生旅程中的宝贵一页。

（四）推进产教融合。2020 年 5 月，南山区被确定为职业教育产教融合全国示范区，为有效推进此项工作的落实，在区教育局的直接领导下，学校校成立了以任敏校长为组长的“深圳市博伦职校产教融合校企合作领导小组”，制定了《深圳市博伦职校产教融合校企合作实施方案》，

明确了我区深化实施产教融合校企合作的工作目标、原则和工作内容，从“合作办学”“合作育人”“合作就业”“合作发展”等维度具体构建我区职业教育产教融合深化实施的整体框架。2020 年 9 月，任敏校长主持召开了深化产教融合校企合作第一次工作推进会议，对各专业产教融合资源整合、区级校外实训实习基地建设等重点工作内容进行了工作部署，强调从机制建设、政策、资金和基础保障等方面为产教融合校企合作的高效推进做好前期筹备。

职业教育校外实训实习基地建设工作是推进区域职业教育产教融合校企合作的关键点、着力点和创新点，在我校申报广东省“高水平”职业学校建设规划中，计划到 2024 年，建设 10 个区级职业教育实训实习基地，并以此为平台，积极推进职业学校与集团企业的师资交流、专业共建、课程研发、人才共育等具体工作。近期以来，我校组织了各专业（群）进行了校级校外实训实习基地的梳理，各专业推荐了拟建设的区级校外实训实习基地，希望在区委区政府、区教育局的大力支持下尽快启动此项工作的进展。

五. 社会贡献

5.1 社会贡献与服务

（一）人才培养。完成 2016 级 855 名学生就业。

（二）先行先试。2020 年，由中国职业技术教育学会珠宝教育专业委员会主办，主题为“学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》，进一步深化珠宝教育教学改革，促进珠宝教育高质量发展”的“珠宝教育改革论坛”线上论坛举行，学校任敏校长应邀作为典型代表在论坛上分享了博伦职校学习贯彻“职教二十条”、“双高计划”等国家政策、深化珠宝职业教育改革的做法和经验，为推进珠宝教育高质量发展、深圳珠宝职业教育先行示范发出“博伦声音”。

（三）来访交流。2020 年 8 月，教育部职称司德育工作处处长、二级巡视员刘英、副处长刘俊等领导在深圳市教育局领导的陪同下到博伦职校参观考察调研，刘英处长高度评价博伦职校的办学效益“在博伦这样的学校，环境教育做得非常好，如果全国职业教育都能办成这样就好了。”

5.2 对口建设

本年度，在南山扶贫工作领导小组的领导下，学校完成了与广西德保职业技术学校的精准对口帮扶工作。帮扶工作中，学校坚持专业共建、师资共培、学生共育的共建思路，帮扶德保职业技术学校完成了珠宝专业的开设，为德保职校培养专业师资 4 名，派出累计 11 名专业教师赴德保职校一线支教，得到了广东省教育厅、广西德保县政府的高度肯定，学校扶贫工作经验在《中国新闻周刊》等大型媒体的专项报道。

六、举办者履责

6.1 经费

2020 年，学校总收入 191145324.12 元，其中，年生均财政拨款 66927.63 元，年生均财政专项经费 17000.00 元，中央地方财政专项投入 9086550.00 元， 财政经常性补助收入 0.00 元。

2020 年，学校总支出 191145324.12 元，其中，日常教学经费总支出 57332628.33 元，实训实习经费 2273000.00 元，日常教学经费生均支出 20074.45 元，图书资料采购经费 2449970.48 元，设备采购经费 7944693.83 元，师资建设专项经费 676923.87 元，教学改革及研究经费 98000.00 元。

学生补贴：生均实习实训财政补贴 650.00 元，生均实习企业保险补贴 0.00 元。

6.2 政策措施

（一）**政策贯彻与落实**。根据 2020 年 3 月 27 日陈如桂市长主持召开的关于研究部署深圳市国民经济和社会发展第十四个五年规划编制工作会议精神，市教育局还系统编制了深圳教育先行示范规划纲要和高教、基教、职教、民办教育先行示范行动方案，以及《深圳市教育发展“十四五”规划》、《教育督导条例》等系列文件。为认真贯彻落实各级文件、会议精神，学校由校办牵头负责，各部门协同配合，学校制定了防控工作方案和防控工作 9 项制度，对十三五规划进行认真总结分析并制定了《博伦职校十三规划评估报告》，起草了《博伦职校十四五规划草案》。根据广东省教育厅于 2020 年 7 月 9 日发出《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》，

学校在暑假期间召开紧急会议，成立了专门的申报“高水平中职学校”领导小组，抽调精兵强将，组建了材料起草小组、文字编辑小组，经过一个暑期的加班加点，最终高标准、高质量完成了申报工作。

（二）内部管理与创新。主要在四个方面：第一、对人事、财务、资产等的管控、考核、审核更加严格。尤其是在财务方面，严格贯彻执行国家相关法律、法规和财务规章制度，坚持量入为出、勤俭办学的方针，合理编制学校预算，合理配置学校资源，对学校教育经费实行“分级管理，精打细算，核减了较多不必要的开支。建立健全了财务制度，加强核算，实施绩效评价，提高了资金使用效率。第二、创新对教师队伍的管理。学校以疫情为契机，创新制定了较多职能化管理服务办法，如：自行编制 APP,变指纹考核打卡为校园内手机微信打卡；结合新实际制定了非教学时段教师队伍管理办法等，促人员管理进一步正规划。第三、制定并完善了教师队伍课时、加班、补课的管理，规范了不同项目不同薪酬计算标准，促薪酬标准进一步规范化、标准化。第四、制定并完善了技能大赛管理办法，对申报技能大赛的项目、流程、课时、师资、经费、考核、奖惩、责任等，都做了详细规定并付诸实施，对各技能大赛必须设备、软件都进行了升级管理，进一步提升了学校各专业的竞争力。

七、特色创新

在 2020 年，博伦职校主要通过“三引领”探索中职教育先行示范，不断巩固和创新办学特色，持续提升职业教育质量。

（一）**专业建设引领**。一是创新教学。该校珠宝玉石加工与营销专业为广东省中等职业学校“双精准”示范专业，根据职业标准和岗位能力要求，结合粤港澳大湾区珠宝产业实际情况，创新构建公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和专业技能等级证书课程等“五维”一体课程体系，有效提升学生专业技能。二是教赛结合。在强化常规教育教学质量的基础上，打造以职业院校技能大赛人才为目标的教赛结合模式。该校在全国大赛中多次获奖，如 2020 年，在全国珠宝制作职业技能竞赛中，获得 4 个项目一等奖；在全国职业院校班主任能力大赛中，该校一名教师获得市赛、省赛、国赛等 3 个一等奖。

（二）**校企融合引领**。一是搭建平台。整合区域资源，将与该校有关的院校、企业、行业、协会纳入南山职业教育集团，搭建资源共享平台。每年组织召开论坛会、研讨会、校企合作双选会等，促进校企共同发展。二是引企入校。引进与专业紧密相关的企业，在校内外建立实习实训基地。如在校建立“连硕-博伦实训室”，由学校提供场地，企业赞助先进设备，并提供技术和人员；与中兴通讯合作，共同开发智能电子专业，该专业已申报广东省高水平专业。三是联合培养。结合市场需求，每年在校举办品牌专业创新成果展，与企业构建模块化课程体系，联合培养专兼结合的“双师型”人才。目前该校“双师型”教师共 77 人，占比 84%，远高于国内其他中职学校。

（三）德育品牌引领。创新实施“乐心德育”品牌，为中职学校提供德育工作的实施蓝本，该校因此被评为“广东省心理健康教育特色学校”。以德育活动为引领，构建“全程、全员、全面”实施的德育体系，构建践行“乐心德育”的校内活动平台、校内技能平台、家校共建平台、校企合作平台等四大平台，培养德智体美技全面发展的实用型工匠人才。

案例一：

用心用情用功，践行“乐心”德育

案例背景：在学校的培养和引领下，借助深圳市第二批名班主任工作室建设的东风，我校深圳市肖娟名班主任工作室于 2019 年 7 月挂牌成立。

在博伦“乐心育人”德育理念的映照下，工作室也遵循乐心理念培养老师。在此理念下，班主任成长遵循“自我管理”“自我教育”“自我服务”的模式，追求怡然自“乐”的工作环境、“乐”在其中的学习态度、其“乐”融融的人际关系、不亦“乐”乎的精神追求。

本着“名班主任工作室成为‘研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”的宗旨，工作室立志于扩大我校名班主任效应，形成优秀班主任团队，创建学习型组织。工作室以提升成员的个人业务能力为核心，立足本校，辐射周边，引领成长。

一、以成长引领成长，做终身学习的践行者

想要给学生一杯水，自己要有源源不断的活水。“问渠哪得清如许，唯有源头活水来。”“乐学”是博伦校训之一，终身学习是提升自己及更好地陪伴、引领学生成长的良好途径之一。为促进班主任成长，工作室通过研讨培训、读书学习、优质班会课展示、以赛促培等方式进行班主任工作培养。

（一）专家交流研讨，工作室先后邀请陈宇、梅娜、阳海华、王成洋、肖君等专家对工作室进行交流与指导。

（二）读书活动，工作室先后进行《一线表扬学》研讨、陈宇《班主任工作十讲》等专题阅读活动，并购置了丰富的图书建立书香工作室。

深圳市肖娟名班主任工作室成员学员暑假阅读书目

书名	作者
《班主任工作十讲》	陈宇
《学生可以这样教育》	陈宇
《创新班会课丛书：创新班会课 中职卷》	吴申全 顾霞
阿德勒心理学经典三部曲超值套装	阿德勒

（三）工作室成员外出的学习、竞赛活动，工作室先后派出肖娟、张日威、黎建婷、陈恒、廖钰婧、郑婷娟等老师外出学习班主任专业知识。

（四）2019 年 11 月起，我校德育处承办“南山区名班主任工作室骨干培养提升班”的培训会务工作。主持人肖娟和成员姚忠洪、徐朝阳、黎建婷、李静思共计 5 位老师参加培训。

（五）工作室以赛促培，培养了一批选手走向班主任竞赛舞台。

2019 年 7 月，第三届全国种子杯班主任风采大赛暨生命教育种子教师研习营，姚忠洪老师获得特等奖，肖娟老师受邀担任大赛评委、学员导师和名班主任论坛主持人。

2019 年 11 月 2 日，全国第八届生命教育创新高峰论坛，姚忠洪老师荣获特等奖，黎建婷荣获老师一等奖

2019 年 12 月，广东省梅娜名班主任工作室第二届班主任专业能力大赛，文泽绵荣获一等奖，蔡巧敏、李静思荣获二等奖，黎建婷荣获三等奖，蔡巧敏荣获“班会设计”单项第一名。

二、以项目凝聚团队，做成长路上的传承者

德育处承办，工作室协办南山区名班主任工作室骨干培养提升班，

为期 10 期。

2019 年，工作室张日威（11 月 20 日）、肖娟（11 月 26 日）两位位老师先后赴梅娜省名班主任工作室宝安职业技术学校“薪火班”授课。

2019 年 10 月 17 日上午，工作室参加南山区市名班主任联盟活动并进行精彩展示。

2019 年 9 月 22 日，工作室肖娟、张日威老师在南山区“新岗班主任培训中学专场”，分别执教公开研讨示范课《谈班级管理中的惩戒教育》、《非暴力沟通在班主任工作中的应用》，黎建婷老师担任区新岗教师培训中学组主持人。

2019 年 4 月，肖娟老师随博伦职校团队赴广西德保扶贫助教，对德保职校班主任团队分享经验，并在德保教育局组织下，对德保县中小学班主任开设讲座，分享班主任心得。

四、以教研提升能力，构建共生共长集体

“一花独放不是春，百花齐放春满园。”教研是保持教育活力和提升教育专业能力的的重要路径。每一次公开亮相、赛场竞技背后，都是团队的支持与培养。“独行快，众行远”，工作室 7 月份挂牌运转至今

在团队协作、快乐分享中，实现了工作室的价值，传递博伦情怀与博伦能量。

（一）课题引领

2019 年广东省中小学优秀德育研究科研成果奖，二等奖两个，三等奖两个。2019 年 07 月，张日威 《用“四有”镜子正衣冠 做“四有”标准好教师》被评为广东省师德论文一等奖。

（三）每周线下探讨

每周三晚上固定时间，小组合作，网上来一场美丽的约会，展开“专题讨论”，或进行班级工作经验交流，或进行“难题聚焦”，在交流中学习经验、释放情绪、获得支持。

效果：形成热烈的研讨氛围，班主任在一线管理中的问题，也都可以在研讨中集思广益，大家通过讨论，分享智慧，分享做法，并对已有经验进行优化。

（四）优质班会课展示

在校领导和德育处的引领下，工作室不断学习研究，拓宽德育途径，创新德育形式，进行班会课研究和优质班会课展示，本学年第一学期，在德育处和工作室的组织下，学校进行了 12 节班会课示范课展示。

2019 年 12 月博伦职业技术学校班会汇报课情况汇总表

所在科组： 语文、数学、会计、传媒 、珠宝、智能电子 上报时间：12 月 25 日

序号	授课人姓 名	学科/专业	课 题	授课时间	授课地点	授课班级	备注
1	文泽绵	会计	我骄傲，我是中国人	2019.11.19（周二）第三节	D301	18 会计 1 班	
2	唐凤娇	电商	伴爱同行-正确处理不良情绪	2019.11.19（周二）第四节	C309	18 电子商务 3 班	
3	赖福强	数学	亮我风采	2019.11.20（周三）第七节	D204	19 会计 1	
4	王艺筱	语文	团结合作，众志成“塔”	12 月 3 号（周二）第 5 节	D106	19 美术 2 班	
5	蔡巧敏	数学	诚在人间，信在心间	12 月 5 号（周四）第 5 节	D101	18 传媒班	
6	黎建婷	语文	同学，你好	12 月 6 号（周五）第 2 节	D104	19 音乐	
7	曾妮	影视传	昂首挺胸不做低头族	12 月 13 日(周五)第 2 节	D201	19 电商 1 班	

案例二：

发挥珠宝专业优势　开发继续教育精品课程

——以深圳市博伦职业技术学校珠宝专业为例

蔡善武　赵帏

一、案例背景

深圳市博伦职业技术学校成立于 1993 年，成立之初便设珠宝专业，为全国首家开设此专业的公办职业技术学校。2012 年，经深圳市教育局批准，加挂“深圳市珠宝学校”校牌。学校将服务区域经济社会发展作为重要的发展目标，为全市中小学教师继续教育课程提供优质平台。

二、经验特色

（一）指导思想

以服务为宗旨，以提高中小学教师珠宝首饰鉴赏和文化能力为目的，以优化教学内容为突破口，突出能力本位，强化技能培养，树立市场意识。开发适合非专业教师使用的继续教育教材，构建基于深圳市中小学教师的专业文化基础＋专业基础课程＋专业课程＋专业选修（市场需求）的四维课程体系，力求课程的本地化、地方课程项目化和继续教育课程特色化。

（二）珠宝专业课程开发的实践

1.制定相关制度，形成有利于专业建设、课程建设和教师提高的可持续发展机制。

2.打造继续教育课程开发团队，培养一批能独立开发和讲授继续教育课程的区域领军教师。

3.构建在深圳市具有影响力继续教育课程。课程以培养教师学员所需为出发点，体现地方特色、行业特色、专业特色、学校特色，满足学员对珠宝首饰鉴赏要求及社会要求，具有针对性、适用性和市场性。

4.继续教育课堂文化建设目标。以珠宝首饰文化建设为重点，重构

能反映深圳珠宝行业特点、珠宝职教特色的宝玉石鉴定与商贸专业体系。建立和完善以“理论与实践一体化”、“以教师为本，任务导学”和“继续教育三级循环技能训练”的教学模式。

5. 继续教育课堂文化建设的重点和难点。 优化专业教学，开发教学标准，构建以“以学为本，任务导学”型课程为主体的专业教学课程框架。加强专业信息技术与课程的整合，开发翡翠与钻石鉴赏等网络精品课程，实现优质教育资源共享。

6.继续教育课程标准建设。开发“珠宝首饰鉴定与商贸专业课程教学标准”，对应珠宝首饰行业三大工种，设计 6 个专门化方向，推进珠宝首饰文化建设。依此标准，计划开设 18 门继续教育课程课程，核心课程 6 门，重点在珠宝首饰鉴定和珠宝首饰文化、珠宝首饰商贸等方面，力求把传授知识和培养教师技能结合。

7.继续教育教学资源建设。已建成集珠宝首饰检验中心、首饰设计制造中心和珠宝商贸中心三大功能于一体的实训中心，实训室十多个，并使之成为教学、培训、研发、服务四位一体的珠宝首饰实训中心，承担深圳市中小学教师继续教育所有课程项目服务。切实培养“双师型”师资队伍，保障理实一体化继续教育教学有效开展。

8.编写完善珠宝专业继续教育教材。学校结合自身专业教学实践，已建立了符合国家规范标准的专业课程体系，珠宝专业继续教育课程开发与校本教材编写相结合。我校主导中职学校珠宝专业规划类教材编写校本教材包括《翡翠与钻石鉴赏》等 20 本，在所开设的继续教育课程中全部使用。

三、建设成效

（一）依托学校建设，资源共建共享

学校秉持构建人才成长的“立交桥”的办学理念，推进学校发展的多元化、智慧化、国际化和现代化。珠宝专业建成集珠宝首饰检验中心、首饰设计制造中心和珠宝商贸中心三大功能于一体的珠宝首饰实训中心，

实训室十多个。延展训室功能使之成为教学、教师培训、研发、服务四位一体的珠宝首饰实训中心，承担教师继续教育所有课程项目，为继续教育基地建设提供有力支撑。

（二）依托学校师资建设，培养高素质教师和劳动者。

珠宝专业继续教育课程建设有体系，有特色，有质量，有品牌，注重可持续性。结合专业建设，倾力培养优秀专业教师，构建继续教育“双师型”团队。这个团队市场经验丰富，结构合理，是珠宝首饰传统文化的宣传者、传播者。

（三）依托学校专业特色，满足个性化需求

珠宝专业为我校传统特色专业，实训条件良好，选取内容简单、实用、适用，满足了中小学教师对珠宝首饰鉴赏要求。根据统计，近三年，本校继续教育报名人次 945 人次，校本培训人数 1274 人次，极大地促进了传统文化的普及。

（四）依托学校教学教研，开发特色教材。

继续教育课程开发注重与校本教材编写结合，内容编写与教师学员需要相结合，注重故事性，市场性，适用性，实用性。珠宝专业已编本校教材 20 本，课件、案例等教学相关资料齐全。

（五）依托现代职教技术，进行培训方式的改革创新

教学采取理实一体化教学模式，通过与企业岗位相应的实践活动来组织专业教学过程，体现项目(问题）引领理念。使用现代教育技术手段开展培训活动，教学模式创新，注重市场和职业要求。

（六）依托南山区和社区建设，为终身学习创造良好平台。

在 2019 年 11 月 15 日深圳市终身学习周开幕式上，博伦职校为南山区及社区建设多年来的承担和担当赢得极大的肯定。三年来，我们在实践中先行，在先行中示范，干事创业当头，为终身学习践行。全力培养继续教育课程教师，培育生长型继续教育课程，为深圳市中小学教师、南山区机关干部培训等提供多样化培训项目，真正做到为社会服务。

案例三：

校企五对接 共促新发展

一、案例背景

处南山地缘优势，依托深圳地区的产业优势和行业人才培养领军企业，我校电子技术应用专业与深圳连硕教育科技有限公司合作发展，以贯彻十九大精神，坚定产教融合方针。

二、经验特色

与深圳连硕公司进行深层次的校企合作项目，在专业设置、教学改革、基地建设、师资培养和学生就业等方面形成具有特色鲜明、效果显著的合作办学模式。

（一）对接职业标准，构建模块化课程体系。智能制造为新兴专业，坚持专业以就业为导向、以专业技能为本位，以工作过程为依托进行课程开发，构建智能制造专业课程体系；确定方向和对应岗位，安排典型职业活动，设置专业课程，以工作任务整合理论和实践课程内容，构建模块化课程体系。

（二）对接工作岗位任务，实施理实一体化教学。校方与企业专家共设课程学习单元，突出工作过程导向，实施“课岗对接、理实一体”教学。每一单元由若干任务组成，以学生为主体，进行理实一体化教学。理实一体化教学提高学生自主学习能动性。

（三） 对接企业文化，建立真实工作环境。专业建设与企业文化有机融合，学生接受企业文化熏陶，提高职业素养，真正实现工学结合。实训基地建设按照企业制度制定班级制度，创建与企业一致的环境。学生以员工角色，接受企业式管理，完成实际任务，做到入校如入厂、上课如上岗。

（四）对接企业技术专长，培养专兼结合双师队伍。建立人才合作模式。企业专家进课堂，教师入企业，校企共同培养专兼结合双师队伍。教师接受企业培训，教学更贴近生产实际；教师参与企

业项目研究，校企共同提升。聘任企业技术能手担任兼职教师；企业提供相关技术支持，促进教师技术升级。

（五）对接企业需求，共促学生高质量就业。我校与行业协会，同行企业和上下游企业密切联系，合作企业可优先录用我校的优先毕业生，共同促进学生高质量就业。

三、实施成效

（一）加快高标准实训基地建设。硕博智能制造实训基地建设已启动。实训基地由学校提供场地，连硕公司提供手机自动光学检测设备、工业机器人 PCB 异形插件工作站、六轴机械手演示平台等国际主流设备和先进技术。学生在基地完成专业系统认知、行业应用等内容，教学与就业岗位“零距离”对接，全力实现课岗融合、课赛融合。

（二）加快素质优良、专兼结合师资队伍建设。校企深度合作为双方共同发展提供有效平台。我校年轻教师阮雄锋在校企合作的良好氛围中迅速成长，被评为本年度“深圳市技能菁英”。

（三）推动学生能力培养和素质提高。近三年来，培养学生参加全国职业院校技能大赛，获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 13 项好成绩。校企对接深化课程改革，增强了课程适应性、实践性和灵活性，推动学生能力培养和素质提高。

（四）为行业企业输送优秀人才。我校优秀毕业生邝嘉隆、古蕊、陈鑫儒等同学已入优必选、新时达等高新技术企业任技术骨干，博伦人才培养质量获企业一致盛赞。

（五）专业社会影响力显著扩大。近年来，先后接待各级部门领导、全国各地兄弟院校前来调研考察，各方对校企合作都予充分肯定。硕博智能制造实训基地作为南山区中小学学生职业生涯体验活动基地，累计接待学生来校参观人数达上千人次，社会影响显著扩大。

八、主要问题和改进措施

一、学校硬实力仍需要大力提升补强

当前学校校园一方面借用给南头城小学拆迁重建，接受了 3 个年级学生来校读书，占用了不少校园面积。另一方面，直升机场占据了学校 8000 多平米，属学校红线规划用地，而且受直升机场航线限高影响，学校实训楼少建一层。两家单位对学校场地的占用，使得学校相关场馆建设和硬件配备不足，尤其是专业实训室缺乏，如电商专业实训室已无法满足需求，缺少一间新媒体教室；食品专业实训室工位不足，总需要分班教学或分组教学，给实习实训带来诸多不便，也影响了教育教学效果。

二、教师队伍数量待扩充质量待提高

教师编制不足，限制了优秀人才的引进。目前，学校在校生规模已扩大至 3000 名左右。学校核定教师编制数为 246 个，根据编制办关于中等职业学校在编教师数不能超过 2012 年核定编制数的相关规定，学校可使用编制数（正编教职工数）不能突破 199 个。这在一定程度上影响了各专业优秀专业教师的引进，限制了教师队伍梯队的组建和师资队伍素质的提升，也影响了教师队伍的稳定性。在教师质量上，专业教师尤其是专业学科带头人储备不足；教师待遇“唯职称论”不能有效调动教师的工作积极性；薪资待遇对行业企业优秀技术能手的吸引力不够。

三、学校内涵建设还较为薄弱滞后

校企深入合作实施困难。支持校企合作的一些优惠政策难以落实，南山职业教育集团没有专门的办公场地和专职人员，没有运营经费及办公经费支撑，策划、开展活动难度大，集团对外培训没有人员和经费，距离实体化运作还有些距离。一些有意合作办学、办

实训基地的企业，因无市、区相关政策、经费支持，难以实质推进。优势专业较少，课程开发主要集中在珠宝专业、电子技术应用两个专业，其他专业的实力还需加强。而且，珠宝和电子技术应用专业在全国的辐射能力和影响力还不够强，需要进一步做大做强。

四、改进措施

随着我国职业教育发展由数量增长转向规模扩张，提质培优成为职业教育发展的主旋律。学校在未来的发展中，必须要增强服务深圳城市和产业发展的能力，赋能社会主义先行示范区建设。

（一）专注“双高”目标，形成核心竞争力

结合学校申报建设“高水平学校”、“高水平专业”重要目标，紧紧围绕珠宝玉石加工与营销专业和物联网技术应用专业，加强专业群建设、产业链的建设，增强专业在全国的辐射力和影响力。办学资源向珠宝专业、物联网技术应用专业倾斜，无论是资金投入、人才引进、还是课题立项、国际化办学、技能大赛、实训室建设、学生升学等，集中打造珠宝玉石加工与营销专业和物联网技术应用专业特色，以兴办高水平学校、建设高水平专业强校、兴校。

加强专业教学资源库建设。充分利用学校现有先进的网络设施和信息化资源，围绕珠宝玉石加工与营销专业和物联网技术应用专业，强化教学资源库建设。按“一个专业一个资源库”的原则，完善虚拟仿真实训平台，强化教学资源库建设，充实、更新素材资源、视频资源及特色资源，推进信息化教学改革，进一步提高教学资源库班级覆盖率、虚拟仿真实训软件专业覆盖率和网络教学资源总量。

围绕珠宝玉石加工与营销专业和物联网技术应用专业群，引入实力雄厚的本地企业，加强开发校企合作课程、网络课程，加强继续教育基地建设，每年完成并申报成功 1—2 门课程，力争到 2025 年开设至少 20 门课程，构建比较完整的继续教育课程体系，增强学

校服务区域的能力，扩大辐射范围。

（二）灵活引进专业教师，加强兼职教师队伍建设

根据学校专业设置及发展需求，将技能证书种类、企业工作年限纳入专业教师招聘条件，允许适当放宽年龄、学历要求，实现自主招聘技能人才。落实“职教二十条”精神，原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘专业教师。到 2022 年，基本不再从应届毕业生中招聘专业教师。鼓励采用面向社会公开招聘、购买服务等方式，甚至可以调剂一定数量的周转编制，聘用企业工程技术人员、高技能人才到学校担任兼职教师和技能大赛教练。对在编专业教师加强培养培训，增强实践操作技能。

（三）以省级建设项目为抓手，加强学校内涵建设

通过教科研引领变革和创新，以教学诊断与改进为抓手，结合省“高水平学校”、“高水平专业”建设和“双精准”示范专业建设，寻求专业升级，提升课程质量和品牌质量。如期完成珠宝玉石加工与营销专业省“双精准”示范专业建设，并通过验收。配合职业教育改革，做好广东省教育厅关于做好“1+X”证书制度试点工作，重点放在珠宝玉石加工与营销、物联网技术应用专业、电子商务、食品生物工艺专业、计算机应用专业，2025 年，力争学校所有专业均成为“1+X”证书制度试点学校。

（四）加强正面宣传舆论，进一步扩大学校影响力

在夯实内涵建设的基础上，抓好外对宣传，使对外宣传和内涵建设齐抓共进。鉴于学校目前宣传工作已有基础，未来的学校宣传瞄准高规格、高级别和大影响力，宣传学校的办学理念、办学特色和办学成果。积极争取承办国家级大型活动，如会议、技能大赛以及争取高级别领导调研，举办高级别论坛等，此类活动既可以大大提高学校的声誉，达到事半功倍的效果，增强核心竞争力。积极争

取国家级试点，如现代学徒制、产教融合型企业遴选、示范骨干职教集团、双高学校建设等。国家级试点是学校走向全国的重要标志，必需尽全力争取。

深圳市博伦职业技术学校 （深圳市珠宝学校）

SHENZHEN BOLUN VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL SHENZHEN JEWELRY SCHOOL

地址：广东省深圳市南山区南博二路28号

电话：086-755-26064934