

附件 4

第七批“广东特支计划”教学名师
“揭榜挂帅”制项目申报书

揭榜选题：中等职业学校首饰设计与制作专业群课
程思政工作指南研制与实践

揭榜单位：深圳市博伦职业技术学校

揭榜项目负责人：赵炜

申报日期：2023 年 10 月 22 日

广东省教育厅
二〇二三年九月

填报说明

1. 请申报单位认真阅读选题，所申报的项目研究内容须对应选题的要求。申报书的内容将作为项目评审、以及签订任务书的重要依据，申报书的各项填报内容须实事求是、准确完整、层次清晰，不得空缺（凡不填写的内容，请用“无”表示）。

2. 申报书标题统一用黑体四号字，申报书正文部分统一用宋体小四号字填写。正文(包括标题)行距为 1.5 倍。

3. 项目名称应清晰、准确反映研究内容，项目名称不宜宽泛，文字简单、明确，字数最多不超过30个汉字。

4. 外来语要同时用原文和中文表达，第一次出现的缩略词，须注明全称。

5. 项目所属学科，尽量填写至二级学科（专业）。

6. 申报书中的单位名称，请填写全称，并与单位公章一致。

“揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

(申报人部分)

本人根据要求自愿提交项目申报书，在此郑重承诺：严格遵守《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定，遵守新时代学校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，所申报材料和相关内容真实有效，不存在违背科研诚信要求的行为；申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规；在参与“广东特支计划”项目申报、评审和实施全过程中，恪守职业规范和科学道德，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

(一) 抄袭、剽窃他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论；

(二) 购买、代写、代投论文、虚构同行评议专家及评议意见；

(三) 违反论文署名规范，擅自标注或虚假标注获得科技计划资助；

(四) 弄虚作假，骗取项目、科研经费以及奖励、荣誉等；

(五) 在正式申报书中以高指标通过评审，在任务签订时故意篡改降低任务中相应指标；

(六) 以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

(七) 本人或委托他人通过各种方式及各种途径联系有关专家进行请托、游说，违规到评审会议驻地游说评审专家和工作人员、询问评审或尚未正式向社会公布的信息等干扰评审或可能影响评审公正性的活动；

(八) 向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包，或提供宴请、旅游、娱乐健身等任何可能影响评审公正性的活动；

(九) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本人愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于取消项目承担资格，追回支持经费，向社会通报违规情况，取消一定期限省级项目申报资格，记入师德师风档案以及接受相应党纪政纪处理等。



项目负责人：2023年10月24日

“揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

(揭榜单位部分)

本单位依据任务需求，严格履行法人负责制，自愿提交申报书，**在此郑重承诺**：本单位已就所申报材料内容的真实性和完整性进行审核，不存在违背《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定和其它科研诚信要求的行为，申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规，在参与省科技计划项目申报和评审活动全过程中，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

(一) 采取贿赂或变相贿赂、造假、剽窃、故意重复申报等不正当手段获取“广东特支计划”项目承担资格；

(二) 以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

(三) 组织或协助项目团队向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包等；宴请评审组织者、评审专家，或向评审组织者、评审专家提旅游、娱乐健身等可能影响评审公正性的活动；

(四) 包庇、纵容项目团队虚假申报项目，甚至骗取“广东特支计划”项目；

(五) 包庇、纵容项目团队，甚至帮助团队采取“打招呼”等方式，影响评审公正；

故意篡改降低任务书中相应指标；

(七) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本单位愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于停拨或核减经费，追回支持经费，取消一定期限省级项目申报资格，记入科研诚信严重失信行为数据库等。



项目申报单位：2023年12月20日

一、项目基本信息表

揭榜选题	中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作指南研制与实践					
所属技术领域	文化艺术类	所属学科 (填至二级)		首饰设计与制作专业		
经费来源	总经费 280 万元，其中省财政专项补助 80 万元，单位自筹资金 200 万元，其他渠道获得资金 0 万元					
项目周期节点	起始时间	2024 年 2 月		结束时间	2027 年 2 月	
	实施周期	共 36 月		预计中期时间节点	2026 年 6 月	
申报单位	单位名称	深圳市博伦职业技术学校		组织机构代码	12440305455849780 7	
	单位性质	中等职业技术学校		法人代表姓名	涂文智	
	单位所在地	深圳市南山区		通信地址	深圳市南山区南博二路 28 号	
	项目管理部门联系人	蔡善武	职务	科研处	职称	主任
	移动电话		136700160 74	电子邮箱	709123349@qq.com	
项目负责人 (仅限 1 人)	姓名	赵帏	性别	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	出生日期	1989 年 8 月
	证件类型	身份证	证件号码	429004198908201784		
	所在单位	深圳市博伦职业技术学校				
	最高学位	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 学士 <input type="checkbox"/> 其他		从事专业	首饰设计	
	职称	<input type="checkbox"/> 正高级 <input checked="" type="checkbox"/> 副高级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 其他		职务	科研处干事	
	电子邮箱	137102847@qq.com		移动电话	13424217041	
项目参加人数	6 人。其中： 高级 2 人，中级 4 人，初级 0 人，其他 0 人； 博士 0 人，硕士 6 人，学士 0 人，其他 0 人。					
参与单位	序号	单位名称		单位性质	组织机构代码	
	1	深圳市博伦职业技术学校		公办	12440305455849780 7	
(注：申报单位超过 1 个时，请自行增加表格)						

二、项目分工及目标任务简表

项目总体任务	广东省中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作指南研制与实践		总体考核指标	广东省中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作（包括中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作指南 1 套、课程思政相关系列标准、实践案例、课程思政资源库、省级课程思政教学改革课题 1 项）		
项目牵头单位						
	单位性质	任务分工	分配金额 (万元)	考核指标	联系人	联系方式
深圳市博伦职业技术学校	中等职业技术学校	1. 研究制定首饰设计与制作专业群课程思政工作指南； 2. 研究制定首饰设计与制作专业群课程思政相关标准。开发教学团队、教学名师、示范课程、考核评价等系列标准，积极推动教师课程思政能力整体提高，探索课程思政建设新方法新路径；	280	1. 建设期内，形成完善的中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作指南 1 套，并结合专业特点，编制环境资源与安全大类的课程思政实施细则；在博伦职校、盐港中学、佛山市郑敬诒等 6 所中等职业学校进行实践、推广，取得良好成效； 2. 建设期内，研究开发首饰设计与制作专业群课程思政相关系列标准，涵盖教学团队、教学名师、示范课程、考核评价等方面内容。标准被省级或以上级别教育行政部门采纳吸收； 3. 充分挖掘中等职业学校首饰设计与制作专业群各门课程所蕴含的思政教育元素，改革教学模式，提高课堂教学质量，建设期内，形成 10 个（含）以上具有高水准的中	蔡善武	1367--1607 4

		3. 开展以工作指南指导首饰设计与制作专业和宝玉石加工与检测专业课程思政教学改革实践探索。		等职业学校课程思政实践案例; 4.建设中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政资源库(课程不少于6门);建设期内,资源库中相关文本、图片、视频等素材资源量不低于10GB;建立可持续发展机制,每年资源更新率不低于10%; 5.建设期内,完成省级以上首饰设计与制作专业和宝玉石加工与检测专业课程思政教学改革课题1项。		
项目合作单位						
单位名称	单位性质	任务分工	分配金额 (万元)	考核指标	联系人	联系方式
深圳市盐港中学	中等职业技术学校	首饰设计与制作专业群课程思政	30	建设中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政1门	汪元	15926265941
佛山市郑敬诒职业技术学校	中等职业技术学校	首饰设计与制作专业群课程思政	30	建设中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政1门	周永哲	15625095123
【自行添加】						

- 注: 1. “分配金额”指各单位在项目经费总额的分配额度。
2. 各单位考核指标相加不少于项目总体考核指标, 总体考核指标应包括项目指南所有需求指标。
3. 考核指标应当量化可考核, 突出关键技术指标等标志性成果, 以及新技术、新工艺、新方法或新产品对行业产业的支撑引领作用。

三、揭榜团队

	姓名	专业	工作单位	职称	身份证号码	项目分工	每年工作时间(月)	签字
项目负责人	赵伟	首饰设计与制作	深圳市博伦职业技术学校	高级教师	429004198908201784	课题组织	10	赵伟
项目 参与人	蔡善武	宝玉石加工与检测	深圳市博伦职业技术学校	高级教师	420106196601035516	统筹规划和分析	10	蔡善武
	郑乐娜	思政	深圳市博伦职业技术学校	讲师	445221199303227289	参与实验、分析	10	郑乐娜
	丁玲	首饰设计与制作	深圳市博伦职业技术学校	讲师	340302198910051848	参与实验、分析	10	丁玲
	牟怡	首饰设计与制作	深圳市博伦职业技术学校	讲师	422801199210080645	调查、分析, 资料收集和整理	10	牟怡
	陈若瑜	宝玉石加工与检测	深圳市博伦职业技术学校	讲师	510522198906280267	资料收集和整理	10	陈若瑜
【自行添加】								

注：所有参与单位至少有一人作为揭榜团队成员。

四、项目申报提纲

一、揭榜依据

1. 问题解析

(一) 国内外现状

目前关于中职学校课程思政育人的研究成果较为丰富,学术界对中职学校课程思政育人研究取得了一定的成果,主要包括:

第一,关于中职学校课程思政的内涵研究。立德树人是课程思政的根本任务,以协同育人为理念,要挖掘各类课程的思政资源,使各类课程与中职学校的课程同步发展,发挥协同作用的效果。学者从多个视角对课程思政的内涵进行了解读,部分专家认为,课程思政育人的教学观念仅限于中职学校思想政治课程之外的其他学科。

第二,关于课程思政与思政课程之间关系的探讨。在对两者关系的认识上,理论界的观点较为统一,即“课程思政与思政课程是并列的,是解决学校“培养什么样的人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”根本问题的关键。二者要发挥协同育人的作用,为进一步深化中职学校教育教学的改革工作提出了新的思路。课程思政与思政课程是中职学校思想政治工作的重要组成部分,二者是一个“课程思政共同体”,共同担负着立德树人的根本任务,二者的共同目标是把中职学校生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

第三,关于中职学校课程思政育人的问题研究。就全国的中职学校来讲,课程思政育人还处于建设时期,当前,我国中职学校的课程思政育人所面对的难题不断涌现,而对问题进行发现并及时处理,则有助于促进教育事业向前发展。关于中职学校的“课程思政”育人问题,大多数的研究者都是从思想上,从上到下对其进行了教学设计。当前的“课程思政”问题包括理念、能力、协作和资源四个层面,从理念、能力和协作层面看,包括中职学校管理层、教师、各专业、各部门,资源层面则是从学科层面发掘思想资源。

第四,对于中职学校实施课程思政育人的途径探讨。关于这方面的研究内容各有不同:一是对某一类课程中开展课程思政育人实践的研究,安秀梅认为,在英语这门

课程中开展课程思政的途径主要有三个：一是要确立“课程思政”理念；二是要完善教学内容；三是教师本身要具有足够的课程思政观念。

2.国外研究现状

中职学校的课程思政教学是中国独特的一种教学方式。国外对潜在课程理论、与此有关的学科隐性教学和宗教中的隐性教学进行了研究，国外的这些相关研究也对我中国中职学校课程思政育人研究提供了一定的借鉴。

第一，关于潜在课程理论的相关研究。潜在课程是一种教学思想，是一种有意识或无意识地把知识传达到学生身上的教学思想。

第二，对外国专业课中的隐性教学进行了探讨。近年来，国外有关隐性课程与隐性教育的研究不断涌现，已有不少学者从学生访谈、教师访谈、抽样调查等方面对其进行了深入的剖析，对其实际素质进行了评估，并对调查的课程进行了系统性的评估。

第三，探讨外国宗教中的隐性教育。在西方，人们认为，信仰是伦理的基础，是最有影响的一种社会权力。世界各国的德育都是从宗教中进行，很多国家都在用宗教的方式来塑造和管理自己的国民，同时也在不断地发展着自己的民族意识和社会信念。

（二）创新之处

1.研究方法创新

聚焦课程思政育人的问题，通过在文献研究法和问卷调查法的基础上，对首饰设计与制作专业群课程思政育人的情况进行调查，利用问卷调查分析论述学校课程思政育人中面临的问题及原因。利用跨领域和专业的研究方式有助于拓展思维，加深对课程思政育人的理解。在深入分析其他专业群各专业课程对于思政资源的运用情况下，深化对课程思政育人的认识，更好地发挥学校首饰设计专业群通过课程思政育人落实立德树人任务的作用。

2.研究视角创新

结合本专业人才培养目标，专业群内各专业课程和思政课程融合，提高课程思政内容与专业相关度高。结合专业精神和专业文化，体现职教特色，注重德技并修，工学结合，聚焦工匠精神培育。制定《中等职业技术学校课程思政课堂教学质量评价表》

《中等职业技术学校课程思政学生学习效果评价表》，全面开展专业群课程思政课堂教学实践。

（三） 选题意义

实施课程思政育人是提高和强化学校德育工作的必然要求,对于坚持正确的办学定位、实现立德树人根本任务、保证德育工作贯穿教育教学全过程具有重要意义。

一是有利于完善学校三全育人理论;二是有利于促进传统教育观念的转换;三是有利于学校整体立德树人根本任务的实现;四是有利于促进学校生自由全面发展。

2.已有技术积累和技术条件

（1）1993年，宝玉石鉴定与加工专业设立我校是国内中等职校中最早开办珠宝专业教育的学校之一。2001年，我校为第一批广东省中等职业教育实训中心的建设单位，为“广东省珠宝职业教育实训中心”，“中国宝玉石协会 GAC 宝石鉴定师深圳培训中心”和“亚洲珠宝联合会人才培训基地”。2003年，宝玉石鉴定与加工专业被确定为首批广东省中等职业学校重点示范专业。2012年5月，因为办学成绩突出，市教育局批准我校成立“深圳市珠宝学校”，充分肯定了珠宝专业在我国珠宝职业教育中的龙头地位。2015年11月，博伦职校珠宝玉石加工与营销专业被评选为深圳市中等职业技术学校市级品牌专业。经过二十年的发展，目前已成为“设施完善、师资雄厚、质量优良、成果丰硕”的全国知名品牌专业。

（2）首饰设计与制作专业为广东省中等职业教育“双精准”示范专业。

（3）深圳市博伦职业技术学校成为广东省高水平中职学校建设单位，首饰设计与制作专业群为广东省高水平建设专业群。

（4）2021年省中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程《电子电路安装与调试》《首饰设计手绘基础》《常见宝玉石鉴赏》3项建设项目；2021年省中职教育教学质量与教学改革工程课程思政教育案例课程思政教育案例《“玉德树人，玉品润技”育人理念下<玉石鉴赏>》《中华人民共和国成立和向社会主义过渡》2项。

（5）珠宝专业教师参与教育部首饰设计与制作专业和宝玉石加工与检测专业标准的制定。

（6）主要研究课题有《现代信息技术支持下宝玉石加工与监测专业人才培养的

应用研究》（中国职业技术教育学会，国家级）、广东省中等职业教育教学改革项目《中职学校在现代学徒制背景下的工匠型人才培养改革实践研究——以珠宝专业为例》等。

（7）结合专业建设和课程开发，面向全市开设优质课程，我校总计获市教科院评审通过并开办 18 门继续教育课程，全力构建继续教育“GAST”生长型课程共同体。

（8）结合广东省高水平中职学校和高水平专业群建设，深化产教融合，实施科技创新，提升教研质量。向国家知识产权局申报各种专利 19 项，其中发明专利《一种基于计算机物联网的旋转式监控系统》《一种珠宝鉴定用多光源切换装置》4 项，实用新型专利《一种方便珠宝鉴定的灯光台》《一种珠宝首饰设计绘图辅助设备》《一种可调节物联网技术视频投影仪》6 项，软件著作权《电子商务的订单管理系统》等 9 项。

（9）首饰设计与制作专业群教师教学能力大赛取得历史性突破。2022 年 12 月举行的教育部 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛总决赛中，教师教学能力大赛取得历史性突破，珠宝专业教师团队（丁玲、许国蕤、磨鸿燕、张雯文）获教师教学能力比赛全国一等奖 1 项。

获教师教学比赛全国一等奖 1 项（丁玲、许国蕤、磨鸿燕、张雯文），深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项，广东省中等职业学校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，2 二等奖 1 项。

（10）《“玉德树人，玉品润技”——中职珠宝专业在现代学徒制背景下的工匠型人才培养实践与研究》深圳市第四届教育教学科研优秀成果奖（教学实践类）一等奖。

3. 项目考核标的及预期达成目标

详细见附件 1《中等职业技术学校首饰设计与制作专业群课程思政建设指标及进度表》

二、项目方案及创新点

1. 针对项目问题，拟采用的解决方案，方案先进性评估等

（1）加强中职学校“课程思政”的师资队伍建设

中职学校培养的学生是需要有正确的政治方向和过硬的政治素质,这就需要学科任课教师也要具备相应的素质。推行“课程思政”教学理念的关键在于教师,“课程思政”建设效果取决于教师思政能力的高低,他们需要有扎实的思政育人能力,需要全身心地投入到教学育人过程中,才能更好地提高思政课教学的效果和育人效果。因此,要从方方面面增强学科任课教师的思政意识和思政能力,来建设一支优秀的教师队伍,为“课程思政”的建设和实施提供完善的保障机制。

(2) 结合学生和时代需求打造示范课程

不是所有的课程都适合“课程思政”教学理念,各类课程所蕴含的思政元素也是各不相同,在推进“课程思政”建设时不能一刀切,切忌把各类课程机械地、被动地融入思政元素而都上成思政课。因此,要根据每个学校的不同实际情况、根据中职学校师资队伍建设情况、根据课程自身蕴含思政元素情况等选择基础性课程作为试点,再以点引线、以线带面地像圆似的逐步辐射带动、推进其他课程建设。

(3) 规范课程建设,完善教学管理

中职学校“课程思政”的建设,不仅需要教育主管部门和中职学校党委的顶层设计和统筹规划,还需要各专业、企业和教师的参与,需要从制度层面来规范课程建设,根据学生的专业学习和自身发展的身心特点、社会的现实要求等来安排新的课程设置、选择教学内容、制定新的课程标准、编写新的教学大纲、制定新的评价标准、设计新的人才培养方案、重新分配教育资源等,从制度层面更好地保证“课程思政”的建设成效。

(4) 优化教学环境,完善相关机制

“课程思政”的建设仅仅依靠思政课教师和班主任是不行的,需要国家教育部门、中职学校积极参与进来,只有优化“课程思政”的教学环境,完善“课程思政”建设的相关机制,才能更好地推动“课程思政”实施,才能保证“课程思政”的教育效果。

2. 项目实施将面临的难点、风险及应对措施

一、首饰设计与制作专业群建设面临的主要问题

1.首饰设计与制作专业群对师资、课程、实训基地等融合程度要求更高。首饰设计与制作专业群针对珠宝产业链职业岗位需求,集合首饰设计与制作、宝玉石加工与

检测、电子商务等3个专业，助力粤港澳大湾区珠宝产业发展，培养“创新融入技术、技术融入生产”的高素质复合型珠宝技能人才。

依据珠宝首饰产业链构建专业群，由首饰设计与制作专业、宝玉石加工与检测专业、电子商务专业3个专业组成，针对珠宝产业链职业岗位需求，助力粤港澳大湾区珠宝产业发展，培养“创新融入技术、技术融入生产”的高素质复合型珠宝技能人才。在信息时代的影响下，珠宝产业链由传统自上至下的方式，即原石开采、宝石鉴定、首饰设计、首饰加工、珠宝销售的产业链环节，逐渐转向以销售顾客为主要群体，以电子商务为媒介，在解决资源整合、信息传导等问题后，珠宝产业链转变成共通循环的模式，即在传统销售模式的基础上，出现以客户需求为主体，按需求设计制作的珠宝首饰个性化定制的产业链模式。

组群过程中，本专业群建设将面向市场，以电子商务为媒介平台，贯通首饰设计与制作、宝玉石加工与检测专业，达成3个专业共通循环的内在关系，在相应的产业链中相辅相成、相互交融、资源共享、共生发展。

2. 珠宝产业转型对复合型技能人才提出更高的要求。深圳珠宝行业转型升级已经进入深水区，力求“高质量发展”、“创新发展”，目前，主要问题表现在：零售品牌商渠道深化到底，可持续性乏力；文化创意浮于表面，后劲不足；复合型人才后继不足，无法应对快速变化的市场，文化创意人才匮乏，创意、策划、营销等高层次和复合型专业人才缺乏，人才总量不够、结构不优、素质不高的现状与产业融合发展的需要不相适应。

3. “互联网+”背景下，多元化珠宝销售人力资源存在供需矛盾。随着物流配送、在线金融服务、数据资源支撑等配套体系不断完善，网络购物、直播带货、微店微商、海外代购等新兴消费方式出现，珠宝销售市场呈现出多元化发展趋势，使得电子商务技术技能人才紧缺。广东省开办珠宝专业的中职学校共6所，其中着重于培养珠宝电子商务的复合型人才并不多，所以人才存量及人才结构明显跟不上珠宝产业发展的要求。

4. 珠宝首饰课程与中职思政教育的融合。“珠宝首饰文化”课程中融入思政教育存在的问题有：对于西方文化的冲击而忽略中国传统优秀文化；专业教师政治理论水

平有待提高；学生缺乏提高政治素养的意识；校区合作和产教融合、“岗课赛证”融合不够等等。

二、珠宝首饰课程中融入思政教育的主要举措：

1.完善人才培养方案和课程设置；加强课程思政研究；加强专业课教师和思政课教师团队建设；加强在专业课当中对思政教育的渗入；加强教师们的政治思想的与时俱进；通过实例引发学生对思政内容学习的积极性。

2.强化思想政治教育，丰富“乐心德育”实践，凸显学校法制教育、心理健康教育和行为规范教育特色，在建构学校活动德育体系的基础上，进一步创新爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育、中华优秀传统文化教育、生命教育、安全教育和劳动教育内容和实现方式，依托学校文化素养教育、专业技能学习和道德法制教育，培养中职学生正确的人生观、价值观、职业观，培养具有综合素养和技术技能的社会主义建设者和未来合格公民。

3.强化思政育人，凸显课程思政特色

(1) 打造课程思政教育体系。坚持按照国家规定开齐开好思想政治必修课程；组建课程思政教学共建团队，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制；推进社会主义核心价值观教育始终贯穿于思想政治理论课程、专业课程和通识课程；由思政课教师做专业课共建人，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思政元素，落实课程思政；坚持将社会主义核心价值观贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，以课程规划制定促进思政体系建设；明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，课堂教学合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化；形成“思政课程”、“课程思政”，形成合力的立体化育人模式。

(2) 建设高素质专业化思政教师队伍。通过理论学习、党性教育、社会调研等多种方式，提高思政课及专业课教师的政治理论水平和人文素养；组织思政课教师参加校内、区级思政课教学比赛；加强业务培训，提高思政教师教学技能，支持思政课教师开展校外学术交流和教学研修；通过专家重点辅导、研讨交流等多种形式，重点

学习习近平总书记关于思想政治课的重要讲话精神，提升教师的价值教育能力，促使教师担好学生健康成长指导者和引路人的责任。优先提拔思想政治课教师作为学校干部队伍的人选。

(3) 增强德育课针对性实效性。推动思政课教学改革创新，推进思政课教师、专业教师定期开展理论学习、集体备课、听课评课等教研活动；推动教学团队不断创新教学方式方法，开展专题公开课活动；制定《思政课教学工作诊断和改进制度》，健全完善思政课教学评价体系。

(4) 构建校企联动、深度融合衔接的课程思政体系。以产教融合和首饰设计与制作专业中高职衔接为引领，体现课岗赛证和课程思政，完善精品课程建设，探索混合式教学改革试点课程建设，凸显“职业能力+职业素养+创新能力”的职业教育特点；推进“1+X”证书试点的工作；以信息化建设为抓手，加强课程的信息化，建设汇集精品课程在线开放课程、公益培训在线开放课程的公共性教学资源平台，建设具有收集贮存、检索查询、数据发布等功能的数字化教学资源数据库。

(5) 加强思想教育，建立“三融通”课程体系，促进学生综合素质的发展。全面提高中职生的整体素质，是学校教育的根本任务，也是社会的共同目标。构建“三融通”课程体系，把思想政治教育、职业素养教育、传统文化传承等主题内容融入专业课程体系，凸显“职业能力+职业素养+创新能力”的培养。在课程体系实施过程中，引导学生参与珠宝文化普及的社会实践活动，通过教育将珠宝传统技艺与现代工艺相结合，形成独特的课程特色。

3. 项目创新点（描述项目预期可交付成果的创新点）

思政元素贴近学生的学习环境、文化环境，易于引领和共情。思政元素贯穿于课程的知识点和技能点中，有机融入课程教学。围绕“立德树人”的目标，通过中国传统宝玉石和首饰文化，引导学生正确认识珠宝文化与品德修养、工匠精神，甚至是国家、民族命运之间的密切关系。课程思政秉持玉文化与知识育人、思想育人、审美育人和立德树人相结合的育人理念。课程打破了线性教学内容的结构，代之以模块式内容设计。“课程思政”强调的立德树人，不仅注重政治信仰，还要重视方法、智慧和艺术。在全面推进高水平中职学校建设背景下，学校提出将培养具有较高的职业素养和道德

品质的“高素质技能型人才”的目标理念。在教书育人的具体实施中，课程融合教师的价值取向、意识形态和育人信仰。

三、项目实施

1. 项目负责人及团队成员履历及能力评价

赵帏，毕业于中国地质学校珠宝设计专业，目前在学校从事珠宝专业“首饰设计”学科教学工作、教研干事工作。获得深圳市人资局首饰设计师技师、GIC 钻石分级师、NGTC 翡翠鉴定师、珠宝鉴定技师等资格证书，主持和参与省级课题 4 项、市级课题 1 项、区级课题 4 项，指导学生完成深圳市小课题 3 项、南山区小课题 2 项，共发表论文 10 篇，公开出版教材 2 本，荣获 2021 年深圳市教育局教学成果奖一等奖，2020 年南山区教育局教学改革创新成果奖一等奖、2018 年获南山区教育局教学改革创新成果奖二等奖，多次获得教育教学奖励，并在首饰设计比赛中多次获奖。

参与编写了《广州见习实习指导书》、《云南综合实习指导书》、《计算机辅助首饰设计》、《首饰设计手绘基础》和《首饰概论》等校本教材的编写，参与编写珠宝设计的专业教学标准、课程体系和教学大纲。

2013 年 4 月参与完成旋转式二色镜和紫外荧光比色仪两项国家专利的申报，2013 年 10 月论文《珠宝首饰鉴定专业教学标准研制、校本教材与管理》发表于《宝石与宝石学》，2016 年 1 月《中国传统云纹在现代首饰设计中的应用》发表于《宝石与宝石学》，2016 年 10 月《浅谈英国职业技术教育的课程设置对我国中职珠宝专业的启示》发表于《宝石与宝石学》，2016 年《情感化设计理念在首饰包装设计的体现》发表于《湖南包装》，2019 年 8 月《中国古代耳饰的发展研究》发表于《中国宝玉石》。

2015 参与深圳市精品课程《常见宝玉石鉴赏》、《钻石与钻石分级》的建设，2016 年参与深圳市好课程《首饰设计》的建设，2017 年主持校本课题《中职珠宝专业课高效课堂教学模式和教学方法的研究》，参与校本课题《职业学校珠宝专业教学标准与课程建设》，参与 2017 年区重点课题《“企业新型学徒制”的培养模式在中职珠宝专业的探索》，指导 2017 深圳市中小学生探究性课题《中国古代耳饰发展研究》，均顺利结题。

2012 年 12 月深圳市南山区卓越课堂优质课优秀奖；2012-2013 年南山区卓越课

堂文化建设示范课教师；2012-2013年南山区卓越课堂文化建设优秀导学案。2016年获得南山区慕课大赛一等奖，南山区首届教学工具大赛一等奖，2017年获南山区微课大赛三等奖，2017年获广东省青少年毒品预防教育课件设计三等奖；2018年获南山区教学改革创新二等奖。

2. 项目实施的可行性分析

(1)组成结构

本课题吸收了国内著名职业学校的一线教学管理人员，熟悉人才培养理念，熟悉人才培养方案制定全过程，对本专业的教学方法及教育理论有较深入研究，且均具有一线实践经验，积累了大量实践资料，课题组成员近几年发表教育论文20多篇。

本课题吸收了国内最有代表性的行业、企业的一线专业人员作为课题组成员，他们长期从事相关工作，积累了丰富的实践经验，在指导学生的实习中，也积累了丰富的经验，丰富教学资源。

(2)单位保障

本课题组所在单位是省级示范学校，国家级诊改试点单位，德育管理和效果突出，为课题的研究提供了组织保障。

(3)经费保障

在课题研究过程中，本课题组所在单位将全力保证课题经费的支出，本课题组也将严格按照课题经费管理办法使用经费，确保课题如期完成。

3. 项目实施计划（项目进度计划及关键里程碑节点）

按季度、年度列出计划进度和关键的、必须实现的节点目标。

具体实施步骤（2023年10月至2024年10月）为期1年。

第一阶段：准备阶段（2023年10月—2023年11月）

- 1.确定课题，制订研究任务和步骤；
- 2.学习与本课题相关的教育理论，收集文献资料。
- 3.对中职课程思政情况进行摸底调查分析，形成报告。
- 4.完成课题申报和开题报告。

第二阶段：研究阶段（2023年12月—2024年7月）

- 1.进行课题研究，作好研究记录，并形成相关成果性材料；
- 2.进行阶段性调查研究，撰写研究报告以及相关资料汇编；
- 3.将成熟的课程思政管理实践经验的进一步推广，对课程不同的进行分类汇总，形成案例专辑等。

第三阶段：成果总结阶段（2024年10月）

进行资料整理、成果收集和汇编，写好报告，完成结题工作。

四、项目验收

1. 项目成果验收。

- (1) 中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政工作指南 1 套；
- (2) 并结合专业特点，编制环境资源与安全大类的课程思政实施细则；
- (3) 在博伦职校、盐港中学、佛山市郑敬诒等 6 所开设珠宝专业的中等职业学校进行实践、推广情况；
- (4) 首饰设计与制作专业群课程思政相关系列标准；
- (5) 12 个具有高水准的中等职业学校课程思政实践案例；
- (6) 中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政资源库(专业核心课程 6 门)；
- (7) 省级以上首饰设计与制作专业和宝玉石加工与检测专业课程思政教学改革课题 1 项。

2. 项目成果的意义和价值。

首饰设计与制作专业是广东省高水平首饰设计与制作专业群的核心专业之一。

五、预期风险分析

在课题研究中，可能会遇到各种预期风险，以下是一些预期风险及相应的分析：

数据收集困难：在研究过程中，我们可能需要收集大量数据以支持我们的假设和结论。然而，有时可能会遇到数据收集困难的情况。这可能是因为数据来源有限，或者数据存在隐私问题等。

实验失败：在实验性研究中，实验结果可能会出现失败的情况。这可能是因为实验设计有误，或者实验条件未能得到妥善控制。

资金短缺：研究往往需要一定的资金支持。如果资金短缺，可能会导致研究进度

受阻，或者无法购买必要的实验设备等。

技术难题：在某些研究中，可能需要使用一些复杂的技术。如果技术不过关，可能会对研究进度产生影响。

研究成果不如预期：即使在一切顺利的情况下，也可能会发现研究成果不如预期的理想。这可能是因为研究方法和假设存在缺陷，或者因为其他未知因素的影响。

针对这些预期风险，可以采取以下应对措施：

制定详细的数据收集计划：在研究设计阶段，就应考虑数据收集的问题。要制定详细的数据收集计划，包括如何获取数据，如何保护隐私等。

进行充分的预备实验：对于实验性研究，要进行充分的预备实验，以熟悉实验条件，验证实验设计。

制定资金使用计划：在研究开始前，就应制定详细的资金使用计划，以避免资金短缺的问题。

寻求技术支持：对于可能遇到的技术难题，可以寻求其他专家的技术支持，或者参加相关的技术培训。

及时调整研究方法和假设：如果在研究中发现研究成果不如预期，应及时调整研究方法和假设，以适应新的情况。

五、中等职业技术学校首饰设计与制作专业群课程思政建设指标及进度表

中等职业技术学校首饰设计与制作专业群课程思政建设指标及进度表

序号	项目	建设内容	完成时间	负责人
1	学校建设	建立课程思政领导小组	2024 年3月	涂文智
		建立课程思政工作室，制定工作室建设方案	2024 年4月	蔡善武
		首饰设计与制作专业群课程思政建设规划	2024 年4月	蔡善武
		课程思政绩效列入教师考核条目	2024 年6月	陈亚萍
		集体学习中央、省、市思政建设重要文件及会议精神	2024 年— 2026年	蔡善武
		开展专业技术相关课程思政主题和特色活动	2024 年— 2026年	赵帏
		课程思政建设方面给与经费支持	2024年— —2026年	王飞
2	理论建设	撰写或参编课程思政专著、发表思政论文6篇	2024 年— 2026年	赵帏
		举办或参加思政专题讲座、师资培训、交流会议（国家、省、市、校级）	2024 年— —	蔡善武

		等 6 次	2026 年	
3	专 业 群 建 设	专业课程思政资源建设	2026 年	蔡善武
		课程思政融入教材建设	2025 年 — — 2026 年	蔡善武
		开展课程思政教学观摩活动 6 次	2024 年 — — 2026 年	蔡善武
		开展课程思政相关内容集体学习，课程思政融入专业教学集体研讨 9 次	2024 年 — — 2026 年	蔡善武
4	建 成 果	首饰设计与制作专业群课程思政工作指南 1 套	2026 年 12 月	蔡善武
		编制环境资源与安全大类的课程思政实施细则 1 套	2025 年 12 月	蔡善武
		在博伦职校、盐港中学、佛山市郑敬诒等 6 所中等职业学校进行实践、推广	2026 年	蔡善武
		首饰设计与制作专业群课程思政相关系列标准 1 套	2025 年 12 月	蔡善武
		10 个(含)以上具有高水准的中等职业学校课程思政实践案例	2026 年 12 月	蔡善武
		中等职业学校首饰设计与制作专业群课程思政资源库(课程不少于 6 门)	2026 年 12 月	蔡善武
		省级以上首饰设计与制作专业和宝玉石加工与检测专业课程思政教学改革	2025 年 — 2026	蔡善武

	课题 1 项	年	
	思政相关教学成果被市级以上重要媒体报道	2026 年	蔡善武